



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Трансформация ресурсов — платформа повышения качества образования»

Глыбочко Пётр Витальевич
Академик РАН, профессор, д.м.н.,
ректор Первого МГМУ имени И.М. Сеченова

Вызовы:

- Развитие медицинских технологий
- Повышение доступности медицинской помощи
- Современные требования работодателя к молодым специалистам

Важно:

Трансформация ресурсов
в соответствии с международными
стандартами





Показатели оценки молодого специалиста:

- Профессиональная конкурентоспособность
- Соответствие уровня подготовки выпускника требованиям профессиональной среды

Проект «Медицинский класс в московской школе»

- 75% выпускников медицинских классов поступили в вузы по медицинским специальностям
- Каждый второй учится на бюджетной основе

**С 2018 года выпускники сдают
предпрофессиональный экзамен**
Получившие за экзамен выше 85 баллов,
получают дополнительные 10 баллов.

БОЛЕЕ 150 ЧЕЛОВЕК ИЗ 15 РЕГИОНОВ





Мы переходим к более современной системе подготовки с гибкими и адаптированными подходами к обучению.

Изучение общей химии и биологии интегрировали в программу профильных медико-биологических классов

Ввели на 1-2 курсе:

- Клиническую анатомию
- Клиническую патофизиологию
- Клиническую патанатомию на базе молекулярной биологии, генетики и медицинской биохимии

Увеличили часы практических занятий за счет уменьшения теоретической подготовки.





**С первого курса обучения
интенсивно включаем
в обучение симуляционно-
тренажерные комплексы
с высокой степенью
реалистичности.**

**СБЛИЖЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ
ВЫПУСКНИКА С КЛИНИЧЕСКИМИ
ПРОТОКОЛАМИ, ПОРЯДКАМИ И СТАНДАРТАМИ
ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.**

Реализуем многоуровневый независимый контроль оценки качества:

- Текущий контроль знаний по форме независимого централизованного тестирования
- Промежуточная аттестация на теоретических предметах независимыми экзаменаторами
- На клинических дисциплинах проверка навыков в симулированных условиях (ОСКЭ)
- Переводной экзамен после 3 курса

**61% ОПРОШЕННЫХ СТУДЕНТОВ
СОГЛАСНЫ С ПРЕДЛАГАЕМОЙ
ФОРМОЙ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**





**Развиваем принцип
«объективности» качества:**
оцениваем уровень освоения
дисциплины по критериям
эффективности.

Стимулируем вовлеченность:

- Студенты — направление в зарубежные вузы для выполнения части научных исследований, стажировки
- Профессорско-преподавательский состав — стимулирующие выплаты

**73% ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ПОЛОЖИТЕЛЬНО ОЦЕНИЛИ НОВОВВЕДЕНИЕ**

**Современные принципы
медицины будущего основаны
на персонифицированном,
трансляционном и технологичном
подходах.**

СТУДЕНТЫ МОГУТ САМИ ФОРМИРОВАТЬ
 ГИБКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Для этого мы разработали:

- Модули инноваций и исследований
- Модули мягких навыков (soft skills)

**СВЫШЕ 400 СТУДЕНТОВ ЭТИМ
ВОСПОЛЬЗОВАЛИСЬ**



Образовательный проект «Профессия будущего»

- IT-медик
- Сетевой врач
- Молекулярный диетолог
- Тканевой инженер
- Специалист по наноматериалам в медицине
- Биоаналитик
- Специалист по управлению геномом

Конкурс **4** человека
на место

114 студента
обучаются

79% СТУДЕНТОВ ПОДДЕРЖИВАЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ
РАЗВИТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

«Школы мастерства»

Цели проекта:

- Формирование навыков практической подготовки
- Формирование осознанного выбора основных клинических специальностей
- Стимуляция профессионального роста профессорско-преподавательского состава

43 школы более **620** человек

**15 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ БАЛЛОВ
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ОРДИНАТУРУ
И АСПИРАНТУРУ**



Мы ушли от факультетской системы и открыли 20 институтов.

Все институты выполняют:

- образовательную
- научно-исследовательскую
- лечебную деятельность



145

иностранных специалистов с опытом работы в ведущих институтах мира (8,5% от общего числа научно-педагогических работников)

240

ведущих зарубежных специалистов читают лекции, проводят мастер-классы



Клинико-образовательную связь обеспечивают Университетский Клинический центр и Университетские клиники

25 Университетских клиник
существует на данный момент

Открыто не имеющее аналогов
научно-клиническое подразделение —
Клиника управления здоровьем.

**Реализуется программа
«профессионального развития»
с обязательным обучением
в ведущих университетах мира.**

25% профессоров и заведующих
кафедрами прошли обучение

Сеченовский Университет приступил
к разработке системы аккредитации
врачей-преподавателей.





**Институт электронного
медицинского образования
работает в рамках утвержденной
«Концепции системы
электронного обучения».**

19 000 зарегистрированных
пользователей

более **800** лекций

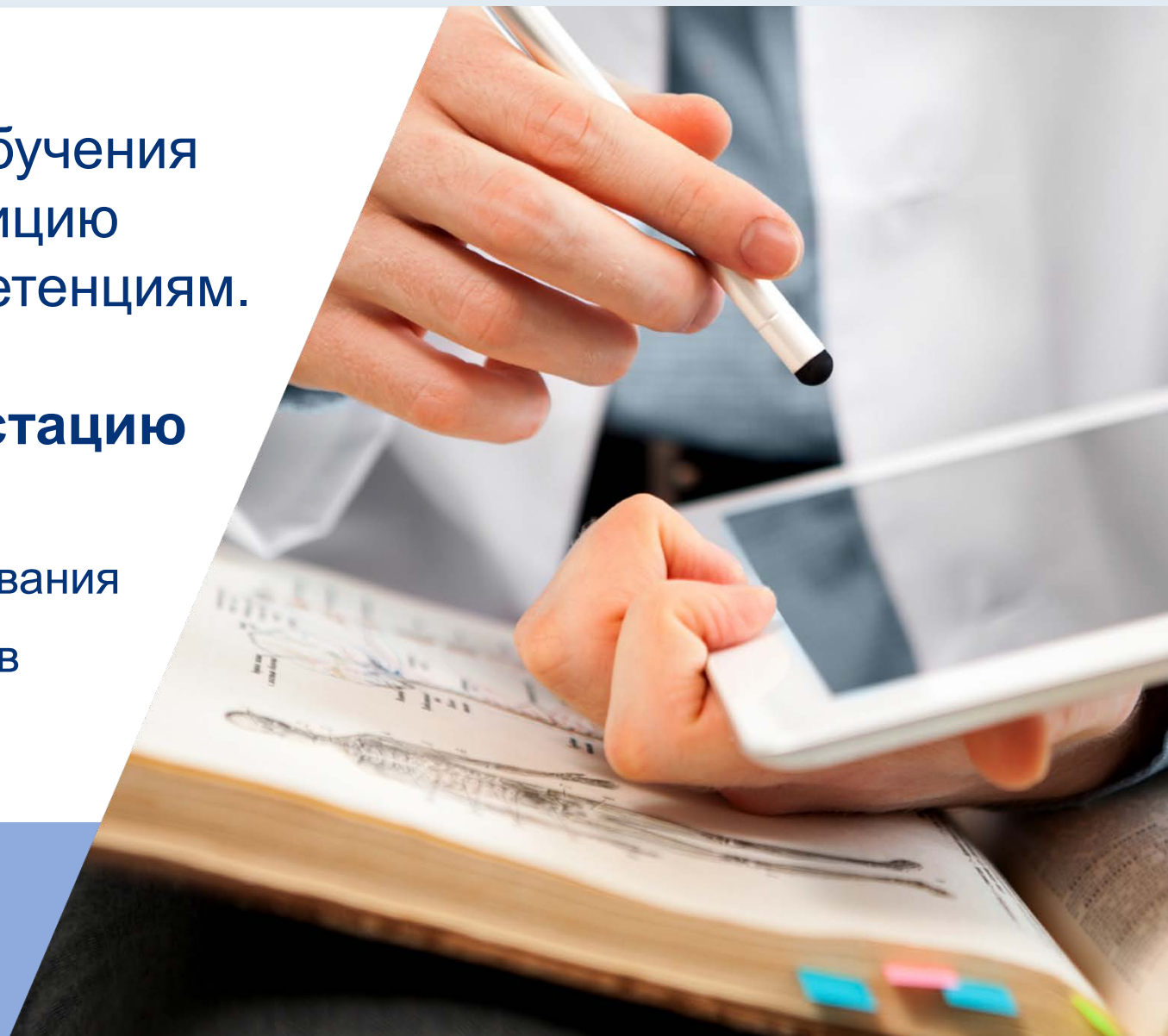
более **700** модулей

Использование электронного обучения выводит преподавателя на позицию эксперта-консультанта по компетенциям.

Внедрили независимую аттестацию преподавателей:

- Опросы студентов по качеству преподавания
- Оценка успехов и достижений студентов у конкретного преподавателя

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФОЛИО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**





Развитие национальной электронной платформы медицинского образования.

Облачный ресурс
будет интегрирован
в электронные рабочие места
врачей-специалистов.

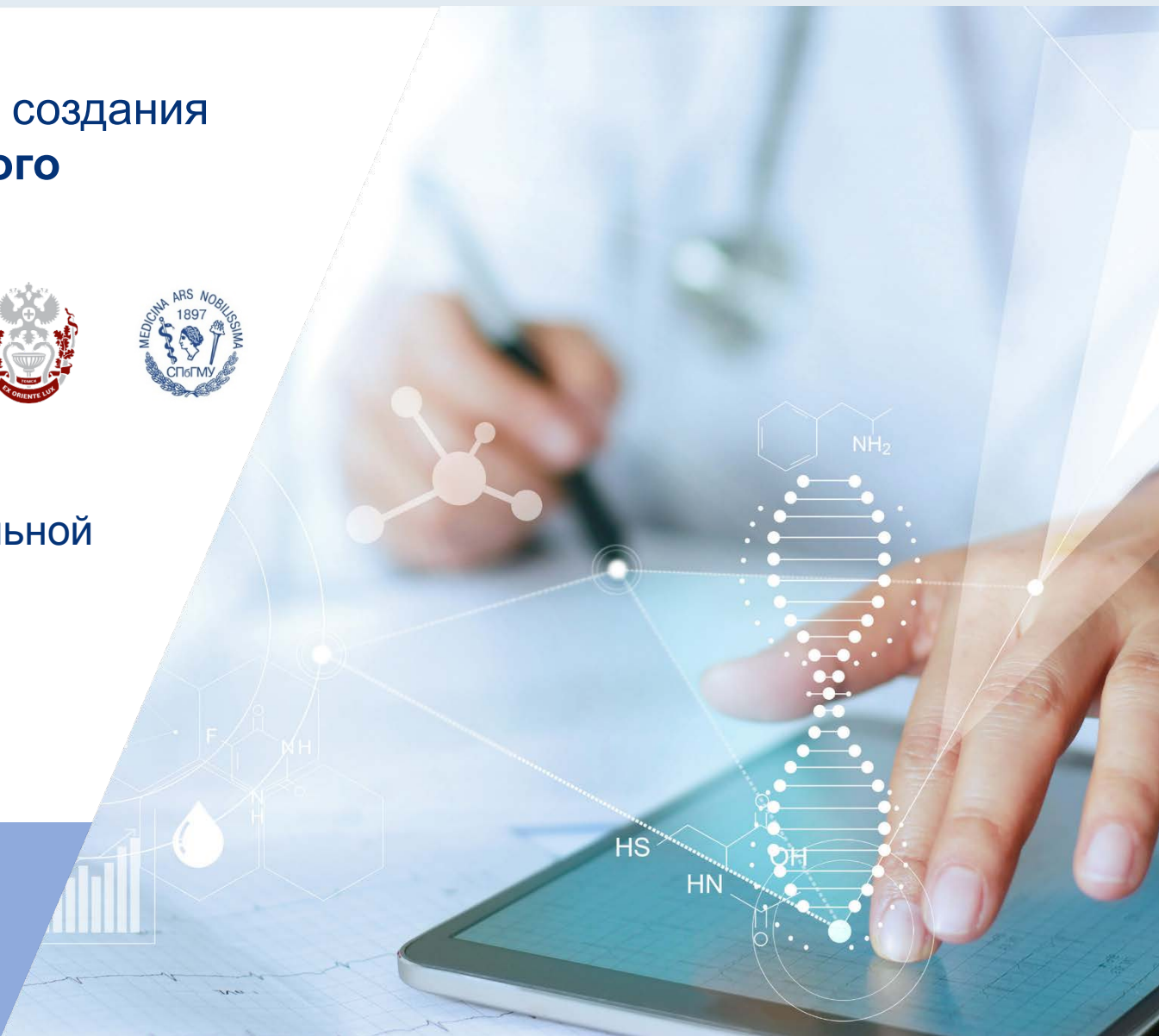
7 медицинских вузов объединились для создания консорциума **«Ассоциация электронного медицинского образования»**.



Основные задачи:

- Создание и развитие электронной национальной платформы медицинского образования
- Разработка методического сопровождения электронного обучения
- Формирование накопительного банка онлайн-курсов

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ С АССОЦИАЦИЕЙ
АКТИВНО СОТРУДНИЧАЮТ
29 МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ





Сеченовский Университет

Благодарю за внимание!

