



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# Основные направления научно-методической работы по совершенствованию аккредитации специалистов здравоохранения

Сизова Ж. М., Малахова Т.Н.

02 апреля 2019 года



- ✓ В России с 2016 года - независимый допуск к профессиональной деятельности профессиональным сообществом (Статья 69 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ)



- ✓ Минздрав России - законодательные документы в сфере аккредитации специалистов здравоохранения
- ✓ Ведущее направление – ориентация на обеспечение прав пациентов на квалифицированную медицинскую помощь
- ✓ Качество подготовки медицинских кадров и совершенствование их готовности к выполнению своей профессиональной деятельности

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Методический центр аккредитации  
специалистов

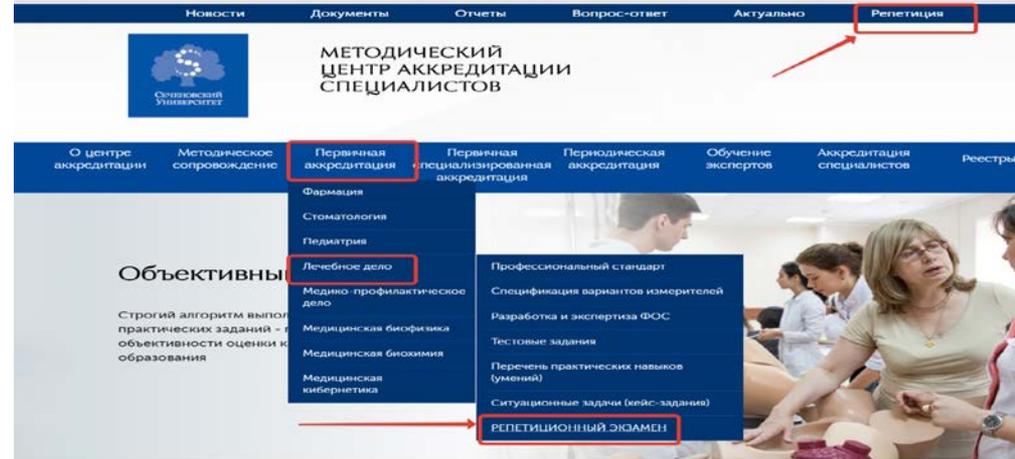
01.10.2015 г.

(Приказ Ректора университета от  
30.09.2015 г. № 723/р)

Основные задачи:

Научно-методическое сопровождение поэтапного перехода к  
процедуре аккредитации специалистов:

- ✓ Организация формирования фонда оценочных средств
- ✓ Создание методического и программно-инструментального комплекса для формирования оценочных средств
- ✓ Подготовка членов аккредитационных комиссий



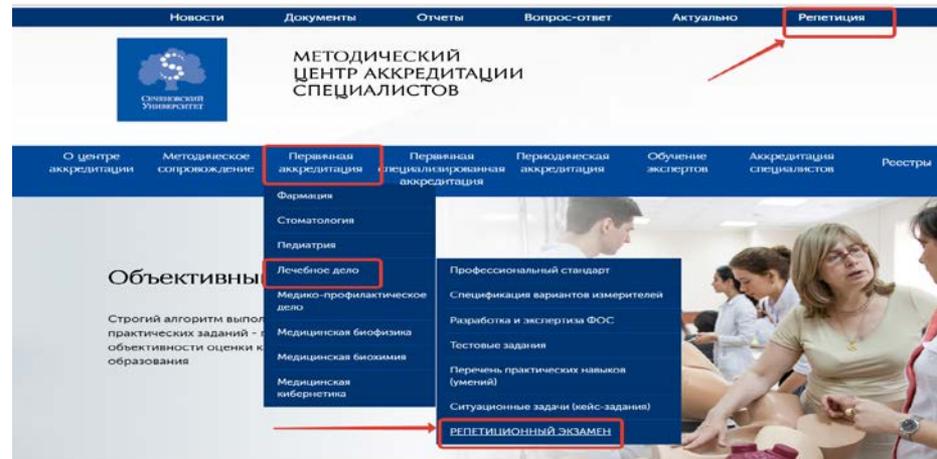


# МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Научно-методическое сопровождение поэтапного перехода к процедуре аккредитации специалистов:

✓ Организация формирования **Единого** Банка ОС

- **единые** методики
- **единая** теоретическая база



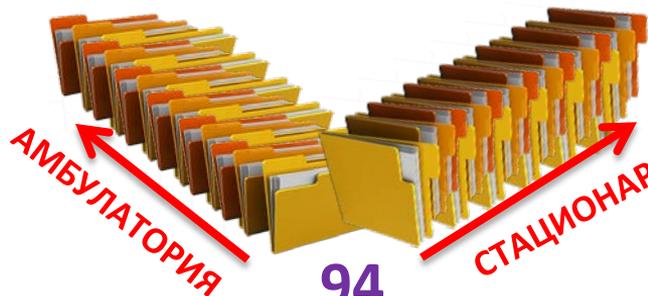
Создание ОС носит непрерывный характер с постоянно нарастающими объемом и качеством оценочных средств

# ЕДИНАЯ БАЗА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СПЕЦИАЛИТЕТ



8



94  
ОРДИНАТУРА

ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА



94

ТЗ и СЗ

ПЕРВИЧНАЯ

ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ

Банки оценочных средств

- форма ОС
- год создания
- вид аккредитации
- специальность
- дисциплина
- трудовая функция
- трудность

# 5 УРОВНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1184  
экспертов

Более 100 тыс.  
экспертиз

1%

Репетиционное тестирование -  
*коррекция*

20%

3%

Размещение в открытом доступе -  
*коррекция*

2%

Апробация на выборках студентов – *коррекция*

8%

Экспертиза качества содержания ОС – *независимые эксперты* – специальные методики в дистанционном режиме

6%

Экспертиза формы заданий – *тестологи* - *коррекция*

ИС «Экспертиза оценочных средств» обновление банков

# ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: 2019 г.



✓ Организация работы по актуализации Банков ОС для *первичной аккредитации*

✓ Организация работы по формированию Банков ОС для *первичной специализированной аккредитации*



В	013	МИНИМАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИЕЙ ПРИ НАЛИЧИИ ВЫСОКОДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО РАКА ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЗЫ	В	035	ПРИ МЕЛКОКЛЕТОЧНОМ РАКЕ ЛЁГКОГО ЛУЧЕВУЮ ТЕРАПИЮ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЮТ
О	А	в сочетании с химиотерапией	О	А	в сочетании с химиотерапией
О	В	как самостоятельный метод	О	Б	как самостоятельный метод
О	Б	в комбинации с хирургическим лечением	О	В	в комбинации с хирургическим лечением
О	Г	в сочетании с иммунотерапией и гормонотерапией	О	Г	в сочетании с иммунотерапией и гормонотерапией
В	014	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	015	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	016	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	017	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	018	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	019	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	020	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	021	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	022	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	023	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	024	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	025	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	026	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	027	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	028	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	029	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	030	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	031	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	032	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	033	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное
В	034	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ	В	036	ПРИ АДЕНОКАРЦИНОМЕ ЛЁГКИХ 1-2 СТАДИИ ПОКАЗАНО _____ ЛЕЧЕНИЕ
О	А	хирургическое	О	А	хирургическое
О	Б	лучевое	О	Б	лучевое
О	В	химиотерапевтическое	О	В	химиотерапевтическое
О	Г	комбинированное	О	Г	комбинированное

A/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности T136443. АБСОЛЮТНЫМ ПОКАЗАНИЕМ К ОПЕРАТИВНОМУ ЛЕЧЕНИЮ ГРЫЖИ МЕЖПОЗВОНОЧНОГО ДИСКА ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ	
<b>A.</b> тазовых нарушений <b>B.</b> онемения в соответствующем дерматоме <b>B.</b> мышечной слабости в мышце, иннервируемой поражённым корешком <b>Г.</b> сильного болевого синдрома	
<b>Информация по заданию</b>	<b>Оценка качества содержания</b>
Формулировка условия задания корректна <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Оценка выбора правильного ответа <input type="radio"/> 2 - Опция автора верна <input type="radio"/> 1 - Другая опция <input type="radio"/> 0 - Правильный ответ отсутствует Все дистракторы корректны <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет	Оценка трудности задания <input type="radio"/> М - Минимальная трудность <input type="radio"/> Б - Базовой (средней) уровень трудности <input type="radio"/> П - Повышенный уровень Время выполнения задания, мин <input type="text"/> Оценка соответствия профессиональному стандарту <input type="radio"/> 2 - Проверяет трудовую функцию профессионального стандарта (профессиональную компетенцию - ФГОС), указанную автором <input type="radio"/> 1 - Проверяет другую трудовую функцию профессионального стандарта (профессиональную компетенцию - ФГОС) <input type="radio"/> 0 - Не соответствует ни одной трудовой функции профессионального стандарта (профессиональной компетенции - ФГОС) Уровень значимости <input type="radio"/> 2 - Содержание задания является наиболее значимым, опорным элементом <input type="radio"/> 1 - Содержание задания значимое, но не решающее для успешной работы специалиста <input type="radio"/> 0 - Неоправданное включение данного задания в оценочное средство

# АКТУАЛИЗАЦИЯ БАНКОВ ОС ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ



## 1 этап

актуализация 10-12 %

- ✓ изъятие,
- ✓ переработка,
- ✓ создание новых

I. Тестовые задания, которые необходимо удалить из базы

№ п/п	Код тестового задания	Содержание тестового задания	Причины удаления	Предлагаемое тестовое задание для замены <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
	11	<p>Формулировка вопроса: А. дистратор Б. дистратор В. дистратор Г. дистратор</p> <p>(указать текст тестового задания, который находится в базе, сохраняя все формулировки и пунктуацию)</p>		<p>Формулировка вопроса: А. дистратор Б. дистратор В. дистратор Г. дистратор</p> <p>(указать текст тестового задания с вариантами ответов, на которые необходимо изменить существующее в базе)</p>

<sup>1</sup> - Предлагаемое тестовое задание в графе 5 должно содержать вопрос и 4 варианта ответа, первый из которых является верным

II. Тестовые задания, которые необходимо редактировать

№ п/п	Код тестового задания	Содержание тестового задания	Новая формулировка вопроса	Новая формулировка дистратора/дистраторов
1	2	3	4	5

## 2 этап

- ✓ корректировка оценочных чек-листов
- ✓ включение станции ОСКЭ по навыкам общения (Пилотный проект) – письмо МЗ от 12.02.2019 г. № 16-4-15/13

## 3 этап

- ✓ Разработка нового формата СЗ – множественных кейсов (ЛД, педиатрия, стоматология)

Ситуация

Выше на дано к работе 6 лет

Основная часть

Жалобы:

По утрам головные боли, головокружение, слабость, тошнота, рвота, потеря аппетита, похудение, бледность, слабость в ногах.

Анамнез жизни:

- перенесенная инфекционная болезнь, диагностированная на амбулаторном этапе
- перенесенная вирусная инфекция
- перенесенная вирусная инфекция

Анамнез заболевания:

Пациент болен около 6 лет, когда впервые появились симптомы: бледность, слабость, похудение, тошнота, рвота, потеря аппетита, слабость в ногах.

Объективный статус:

План лабораторного обследования для подтверждения диагноза (выберите 3):

- Гематология
- Иммунологический анализ крови (IgA, IgG, IgM)
- Рентгенография грудной клетки
- ИТ легочной ткани
- Клинический анализ мочи
- Клинический анализ крови
- Клинический анализ мочи
- Клинический анализ крови
- Клинический анализ мочи
- Клинический анализ крови

Выберите указанное число ответов и нажмите на кнопку «Далее»

# 2 ЭТАП: РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТНОЙ СТАНЦИИ ОСКЭ «КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ» 2018г.

**1728** участников по специальности  
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»  
**44** вуза

Средний балл **72%**  
Прошли станцию **43%**

Для реализации станции ОСКЭ необходимо:

- Методически и профессионально грамотно разработанные сценарии и оценочные чек-листы
- Специально подготовленные стандартизированные пациенты
- Обучение членов аккредитационной комиссии
- Может быть включена в аккредитацию специалистов



# Первичная аккредитация 2019 г. - продолжение Пилотного проекта «Коммуникативные навыки»



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**МИНИСТЕРСТВО  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНЗДРАВ РОССИИ)**

Рихмановский пер. д. 3/25, стр. 1, 2, 3, 4,  
Москва, ГСП-4, 127994  
Тел.: (495) 628-44-53, факс: (495) 628-50-58  
12.02.19 № 16-4-15/13

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям образовательных  
организаций высшего образования  
(по списку)

Департамент медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении в рамках подготовки к аккредитации специалистов в 2019 году сообщает, что в целях отработки организационных и методических подходов по оцениванию навыков общения аккредитуемых с пациентами в рамках первичной аккредитации специалистов по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» планируется проведение пилотного проекта по включению дополнительной станции проверки практических навыков в симулированных условиях «Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача» (далее – Пилотный проект).

Для статистической достоверности результатов оценки навыков общения принято решение об участии в Пилотном проекте не менее 10% от общего количества выпускников специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» образовательных организаций, осуществляющих подготовку по указанным специальностям.

Результаты участия в Пилотном проекте не будут учитываться при итоговой оценке 2 этапа первичной аккредитации специалистов.

Учитывая изложенное, образовательным организациям, реализующим программы высшего образования (уровень специалитет) по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» – предлагаем принять участие в Пилотном проекте.

Информация по проведению Пилотного проекта будет доведена до образовательных организаций Методическим центром аккредитации специалистов в марте 2019 года в рамках проведения серии дистанционных очно-заочных образовательных семинаров по вопросам реализации Пилотного проекта и методологии оценивания навыков общения. О расписании проведения семинаров будет сообщено дополнительно.

Дополнительно сообщаем, что паспорт станции «Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача», внедренной в рамках Пилотного проекта, размещен на сайте Методического центра аккредитации специалистов по адресу: [www.fmza.ru](http://www.fmza.ru).

Директор Департамента

Т.В. Семенова

Специальность	Организации (кол-во)	Выпускники (кол-во)	10%
Лечебное дело	74	19 628	1 963
Педиатрия	51	5 864	586
Стоматология	60	7 065	707



Результаты по оценке навыков общения в Пилоте не будут учитываться при итоговой оценке 2 этапа аккредитации

# ОСНОВАНИЕ: согласованное решение профессионального сообщества по обязательному включению станции ОСКЭ «КОММУНИКАЦИИ» в Перечни ПН при первичной специализированной аккредитации



Согласовано с ООО «Российское кардиологическое общество»  
(от 27.11.2018 г. № 222/34-25)

## ПЕРЕЧЕНЬ СТАНЦИЙ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА (ОСКЭ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КАРДИОЛОГИЯ» ПРИ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Профессиональный стандарт - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 140н  
«Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог»

№ п/п	Название станции	Ситуации	Профессиональные компетенции	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы
4.	Коммуникация	Коммуникация с пациентом в ситуации	Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) консультирование пациентов по вопросам и навыкам здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы	А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза) А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Не требуется	Не требуется
		1. Сбора жалоб и анамнеза				
		2. Консультирования				
		3. «Трудный» пациент				
4. Сообщения плохих новостей						

# ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ: ЧТО СДЕЛАНО



Сеченовский Университет

- ✓ Завершены организационно-методические работы по созданию учебных площадок по подготовке стандартизированных пациентов для оценки КН при аккредитации специалистов здравоохранения



Сеченовский Университет

Уральский ГМУ



- ✓ 12.03.2019 г. - вебинар по вопросам организации станции ОСКЭ по навыкам общения
- ✓ 04.2019 г. - вебинар для членов аккредитационных комиссий
- ✓ 15.03.2019 г. - информационное письмо №22/34-24 – предоставление кандидатур для обучения (*срок исполнения 19.03.2019г.*)
- ✓ **Кого нужно направлять на обучение?** Лица, которых вуз планирует привлекать для обеспечения станции коммуникации в 2019 г. с перспективой работы в 2020 -2021г.г.

# ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ: ЧТО СДЕЛАНО

Тип организации	Заявки на обучение		Проходили обучение в 2018 году	
	Кандидаты	Организации	Кандидаты	Организации
Научный центр	7	4		
НИИ	8	2		
НМИЦ	15	6		
Учреждение высшего образования	327	77	39	26
Учреждение дополнительного профессионального образования	14	7		
Учреждение здравоохранения	0	0		
Общий итог	371	96	39	26

## Кто?

- ✓ ассистенты/преподаватели,
- ✓ лаборанты,
- ✓ ординаторы,
- ✓ методисты,
- ✓ специалисты АСЦ

- ✓ Квота для ОО определена МЦА в зависимости от кол-ва аккредитуемых лиц
- ✓ Разработан дистанционный модуль для подготовки СП
- ✓ Начало с 03.04.19 г.
- ✓ Сформировано расписание обучения очной части



# 3 ЭТАП АККРЕДИТАЦИИ: трудности и пути решения

## НАЛИЧИЕ СУБЪЕКТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОЦЕНКЕ АККРЕДИТУЕМЫХ НА 3 ЭТАПЕ - СОБЕСЕДОВАНИЕ

### НАУЧНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ СЗ

Создание нового формата ситуационных задач - множественных кейсов

Автоматизация 3 этапа аккредитации – разработка автоматизированного рабочего места аккредитуемого

Доработка информационной системы «Репетиционный экзамен»



Вопросы кейсов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  
О Д П Я

Далее

Выберите необходимые для постановки диагноза лабораторные методы обследования (выберите 3)

- клинический анализ крови
- определение титра антитрепонезина -О (АСПО)
- бактериологический метод исследования слизи из носоглотки
- посев крови на стерильность и чувствительность к антибиотикам
- клинический анализ мочи
- исследование билирубина в крови
- исследование активности печеночных ферментов (АСТ, АЛТ) в крови
- исследование щелочной фосфатазы в крови
- ПЦР отделяемого носоглотки на вирусы
- биохимический анализ крови (общий белок, альбумин, мочевины, креатинин)

- Завершилась разработка кейсов по 3 клиническим специальностям:
  - **Лечебное дело**
  - **Педиатрия**
  - **Стоматология**
- Апробировано программно-инструментальное обеспечение для репетиционной подготовки к 3 этапу
  - **6 вузов**
  - **676 участников**
- Проведены 4 масштабных апробации кейсов
  - **19 вузов**
  - **1825 чел.**

# On-line подготовка к 3 этапу и совершенствование качества кейсов

Назад Кейс 2 из 2 Вперед К списку кейсов Тестирование завершено. Тест доступен только для просмотра

Биохимический анализ крови с определением креатинина сыворотки  
Расчет СКФ по формуле EPI

**Результаты инструментальных методов обследования**

ЭХО-КГ  
УЗИ органов брюшной полости

**Диагноз**

ИБС: постинфарктный кардиосклероз. АГ III ст, 3 ст., риск

Вопросы кейса

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

0 Д Л В

Результат

Мероприятия по изменению образа жизни у данной пациентки должны включать

- сон после приема пищи в дневные часы
- отказ от курения [Обоснование](#)
- запрет пребывания на улице в холодное время года
- ходьба 10 км в день быстрым шагом
- постельный режим

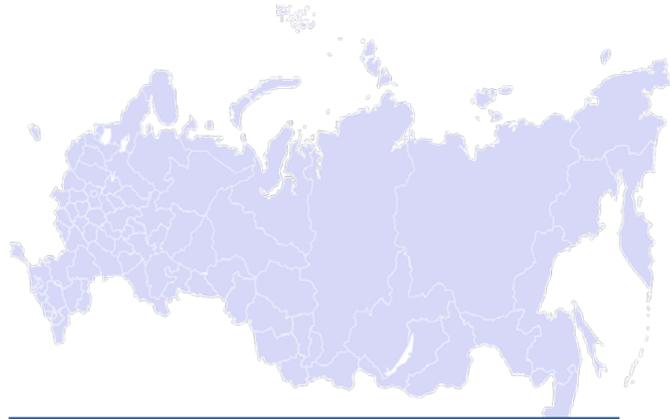
Замечание к 4 заданию

Замечание к кейсу

Отправить замечание

Добавить замечание

Организация и проведение занятий с авторами по созданию  
интерактивных кейсов



**До 25.03.2019г.**

дать предложения экспертам  
СЗ –кейсов  
(письмо направлено в вузы  
18.03.2019г.)

- ✓ **ПЕДИАТРИЯ**
- ✓ **ОНКОЛОГИЯ**
- ✓ **НЕВРОЛОГИЯ**
- ✓ **СТОМАТОЛОГИЯ**
- ✓ **РЕВМАТОЛОГИЯ**
- ✓ **ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ**
- ✓ **ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**
- ✓ **ХИРУРГИЯ**
- ✓ **ОФТАЛЬМОЛОГИЯ**
- ✓ **ОТОРИНОЛОРИНГОЛОГИЯ**
- ✓ **ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**
- ✓ **АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**
- ✓ **ФТИЗИАТРИЯ**

# ГОТОВНОСТЬ ОЦЕНОЧНОГО ФОНДА ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ



Сеченовский университет



1 этап	Банк ТЗ готов	Репетиционное тестирование открыто <b>21-24.01.2019 г.</b>
2 этап	Актуализированы Паспорта станций ОСКЭ	Информация об актуализации ОС размещена на сайте МЦА <a href="https://fmza.ru">https://fmza.ru</a> 18.01.2019 г.
	<b>Паспорт «Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приёме врача»»</b>	Размещен на сайте МЦА <a href="https://fmza.ru">https://fmza.ru</a> <b>10.02.2019</b>
3 этап	Актуализированные Банки СЗ для собеседования готов	Информация об актуализации ОС размещена на сайте МЦА <a href="https://fmza.ru">https://fmza.ru</a> 18.01.2019 г.
	Компьютерные задачи	Репетиционный формат подготовки - апрель 2019г.

1. Акушерское дело
2. Сестринское дело
3. Лечебное дело
4. Лабораторная диагностика
5. Медико-профилактическое дело
6. Медицинский массаж
7. Медицинская оптика
8. Стоматология ортопедическая
9. Стоматология профилактическая
10. Фармация

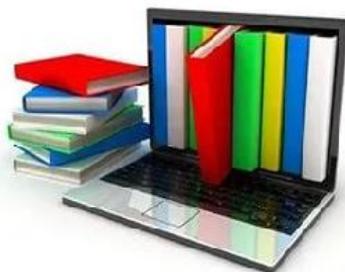


**Обновлены банки тестовых заданий для выпускников среднего профессионального образования**

22 Февраля 2019

*В разделе Среднее профессиональное образование - Специальности СПО в подразделе Тестовые задания каждой специальности обновлены банки тестовых заданий, которые будут использоваться при проведении процедуры первичной аккредитации специалистов среднего профессионального образования в 2019 году. Репетиционный экзамен доступен по [lftest-mpe.mededtech.ru](http://lftest-mpe.mededtech.ru)*

**ФГБОУ ДПО ВУНМЦ  
Минздрава России  
(Зеленская Н.В.)**



**Обновлены Перечни практических навыков (СПО)**

11 Марта 2019

В разделе Среднее профессиональное образование - Специальности СПО в подразделах Перечень практических навыков (умений) всех специальностей, за исключением специальности "Медицинская оптика", размещен актуализированный перечень практических навыков для первичной аккредитации 2019 года



## ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

### СПЕЦИАЛИТЕТ

- ✓ 8 специальностей
- ✓ 85 образовательных организаций
- ✓ 39 869 выпускников

## ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ – 94

### ОРДИНАТУРА

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

- ✓ 2019 г. - терапия, ОВП, педиатрия, кардиология, онкология, неврология

(Приказ Минздрава России от 22.12.2018 г. №898 н)

### Банки оценочных средств по 6 специальностям

**179 авторов**

**40 образовательных  
организаций**

**7 научных организаций**



**236 экспертов**

**43 образовательных  
организации  
15 научных организаций  
4 общественные организации**

1 этап - тестирование

**более 18 000 тестовых заданий**

2 этап - оценка практических  
навыков (умений) в  
симулированных условиях

**30 паспортов/98 ситуаций  
рабочие группы**

3 этап - решение  
ситуационных задач

**> 300 СЗ для собеседования;  
> 800 интерактивных кейсов**

# ГОТОВНОСТЬ ОЦЕНОЧНОГО ФОНДА ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



1 этап	Банк ТЗ готов	Репетиционное тестирование открыто 21-24.01.2019 г.
2 этап	Перечень станций ОСКЭ одобрен профессиональным сообществом	Размещение на сайте МЦА <a href="https://fmza.ru">https://fmza.ru</a> 31.01.2019
	Паспорта станций ОСКЭ	Завершено размещение на сайте МЦА <a href="https://fmza.ru">https://fmza.ru</a> с 31.01.2019 – 01.04.2019
3 этап	Банк СЗ для собеседования (ПП) готов	Размещение на сайте МЦА примеров СЗ <a href="https://fmza.ru">https://fmza.ru</a> 11.02.2019 г
	Компьютерные задачи (ординатура)	Завершается разработка СЗ Репетиционный формат подготовки - апрель 2019г.



# ФОРМИРОВАНИЕ БАНКОВ ОС ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 2020 г. (Приказ МЗ РФ от 7 октября 2015 г. N 700н – 94 специальности)

1 этап

87

специальность

83 742

тестов

2 этап

32

специальность

165

навыков

3 этап

73

специальность

22 189

ситуационных задач

(старый формат)

## ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ

**АВТОРЫ 390 чел.**

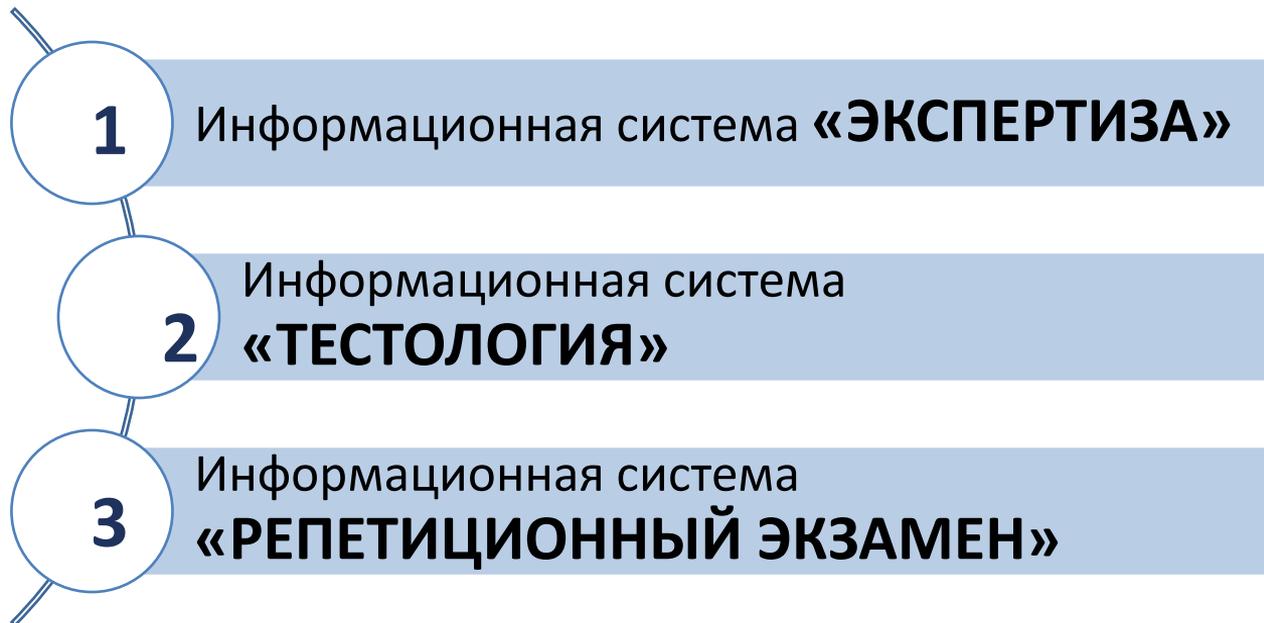
- Образовательные организации - 48
- Научные организации и НМИЦ – 5
- Учреждения здравоохранения – 6
- РОСОМЕД



**ЭКСПЕРТЫ 1184 чел.**

- Образовательные организации – 61
- Обществ. организации и НМИЦ - 11
- Научные организации – 47
- Учреждения здравоохранения – 11





# ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ЭКСПЕРТИЗА»



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- ✓ РЕЕСТРЫ
  - ✓ Образовательные и научные организации
  - ✓ Некоммерческие профессиональные организации
  - ✓ Специальности
  - ✓ Ответственные лица за аккредитацию
  - ✓ Авторы
  - ✓ Эксперты
- ✓ ЭКСПЕРТИЗА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
- ✓ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
- ✓ МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТЫ

<https://expertise.mededtech.ru>



СЕЧЕНОВСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ИС Экспертиза

Методический центр  
аккредитации специалистов

## ✓ ОБУЧЕНИЕ АВТОРОВ И ЭКСПЕРТОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ✓ Методические рекомендации – 5 выпусков
- ✓ Инструкции для авторов оценочных средств
- ✓ Требования к оценочным средствам

## ✓ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методические подходы к разработке оценочных средств для аккредитации специалистов» (36 кредитов)



дистанционная форма



мультимедийные материалы  
- самоподготовка



практические занятия в  
интерактивном режиме



дебрифинг

<https://edu.rosminzdrav.ru>

# ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «РЕПЕТИЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН»



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



	ВО	СПО	Всего
<b>количество попыток</b>	<b>249 759</b>	<b>425 350</b>	<b>995 109</b>
<b>доля успешных попыток</b>	<b>61,9%</b>	<b>46,8%</b>	<b>54,4</b>
<b>количество студентов</b>	<b>28 382</b>	<b>44 692</b>	<b>93 016</b>
<b>среднее количество попыток на 1 студента</b>	<b>11,1</b>	<b>7,8</b>	<b>12,5</b>

<https://selftest.mededtech.ru>

<https://selftest-mpe.mededtech.ru>

Индивидуальное комплектование тестовых вариантов путем подбора ТЗ из единой базы ОС с учетом спецификации, определяющей структуру содержания оценочного средства по специальности в разрезе ТФ ПС и уровня трудности тестовых заданий.

Пик нагрузки – 2 456 чел/одномоментно

# ПОДГОТОВКА ЧЛЕНОВ АККРЕДИТАЦИОННЫХ КОМИССИЙ 2018 г.



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



4 627 чел.

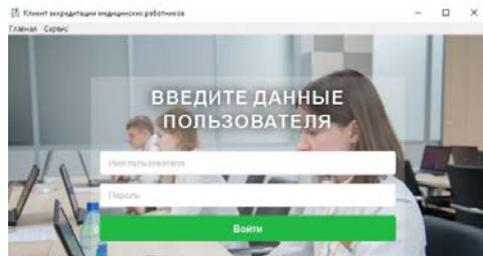


- ✓ Вебинар по вопросам реализации пилотного проекта и внедрение станции по коммуникативным навыкам при аккредитации специалистов – **апрель 2019г.**



- ✓ Семинары по работе с программным обеспечением пользователями «Клиента аккредитации медицинских работников» с существующей вкладкой «управление процессом аккредитации» - **09.04.2019г. (вебинар)**

- ✓ Обучающие семинары по вопросам проведения процедуры аккредитации по 6 направлениям – **апрель –май 2019г.**



# ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ – В КАКИХ УСЛОВИЯХ НАЧИНАЛАСЬ РАБОТА



- Для состояния ФОС в медицинских вузах России была характерна ориентация на
  - знаниевую парадигму, заложенную в стандартах 2 поколения,
  - приоритет фактологических заданий,
  - отсутствовала связь содержания ОС с ПК, представленными во ФГОС, и с трудовыми функциями профессионального стандарта
- Различие в подходах научных медицинских школ, вызвавшее рассогласование в содержании ряда оценочных средств
- Профессорско-преподавательский состав в подавляющем большинстве не обладал навыками создания ОС, отвечающих по своей форме требованиям тестологии.

- Апробация ОС на представительных выборках в течение трех лет позволит калибровать банк ОС и значительно повысить качество их содержания (*2019 г. - масштабная апробация тестов и кейсов*).
- Нарращивание объемов, совершенствование структуры и качества банков оценочных средств
- Несколько раз в год в дистанционном режиме проводятся обучающие семинары для авторов ОС из медицинских вузов
- Разработана специальная программно-инструментальная среда «Репетиционный экзамен».
- Ежедневно в режиме РЭ готовятся более 2-3 тыс. чел.
- Разработать и распространить по вузам России методические подходы для подготовки стандартизированных пациентов для оценки коммуникативных навыков при аккредитации специалистов здравоохранения.

- **В перспективе** - интерпретация результатов аккредитации в целях совершенствования качества подготовки специалистов и развития системы непрерывного медицинского образования
- Разрабатывать силами Методического центра аккредитации специалистов здравоохранения ежегодные аналитические отчеты, включающие обработанные и интегрированные результаты аккредитации для потребителей разного уровня.
  - *получать структурированную информацию о качестве подготовки выпускников и ее соответствии требованиям рынка труда;*
  - *принять обоснованные управленческие решения по тиражированию позитивного опыта ведущих вузов страны в системе здравоохранения,*
  - *выстроить стратегии помощи отстающим вузам, определить точки роста и установить причины неудач в подготовке врачей и фармацевтов.*



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**