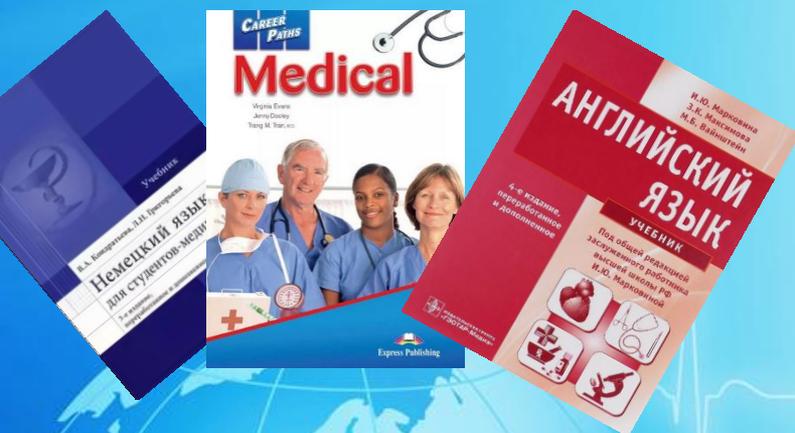


МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЕ ОРИЕНТИРЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ



Гаврилюк Оксана Александровна
(к.п.н., доц., зав. кафедрой латинского
и иностранных языков КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого)



НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Функция университетов –
не учить людей, а социализировать»*

“Teachers need to help students acquire not only skills that are easiest to teach and easiest to test,

but more importantly,

- *ways of thinking* (creativity, critical thinking, problem-solving, decision-making and learning);
- *ways of working* (communication and collaboration);
- *tools for working* (including information and communications technologies);
- *and skills around citizenship, life and career and personal and social responsibility for success” .*

(International Summit on the Teaching Profession, 2011)



ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МЕТОДАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
И ПРЕДВИДЕНИЯ БУДУЩЕГО

НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА ЗНАНИЙ
КЛИНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



ПРОБЛЕМА

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ, КОТОРЫЕ БЫ ОБЕСПЕЧИВАЛИ ТАКОЙ СИНТЕЗ ЗНАНИЙ, ОСТАЮТСЯ НЕДОСТАТОЧНО ИССЛЕДОВАННЫМИ



- В РЕАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИСУТСТВУЕТ РЕДКО

- **Технологизация медицины и образования**
- **Сокращение аудиторных часов**
- **Рост доли занятий в дистанционной форме**



Усилия преподавателей сконцентрированы, прежде всего, на отработке и оценке практических навыков и умений в выполнении студентами тех или иных манипуляций.

Практически не остается времени на развитие у студентов **гибких навыков, навыков эффективного общения с пациентом**

ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

■ ГИБКИЕ НАВЫКИ = поведенческая компетентность

Что такое Soft Skills?

1

Коммуникационные навыки

- Установление и поддержание контакта
- Убеждающие речевые стратегии и проясняющие вопросы
- Противодействие манипуляциям
- Публичные выступления

Эмоциональный интеллект

- Эмпатия и безоценочность
- Осознание эмоций и управление их проявлениями
- Мотивация и самомотивация
- Лидерство
- Стрессоустойчивость и управление конфликтами

3



Управленческие навыки

- Управление временем и жизнью
- Целеполагание и приоритизация
- Планирование и контроль
- Управление проектами
- Управление командой и делегирование

2

Эффективное мышление

- Адаптивность и гибкость
- Активная жизненная позиция
- Позитивность и креатив
- Стратегическое видение
- Системный подход

4

ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- В НИХ ИЗНАЧАЛЬНО ЗАЛОЖЕНА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ

*(ЯЗЫК = СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ
ОБЩЕСТВОМ, НАУКОЙ И ПРАКТИКОЙ)*

*МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ*

*УЖЕ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ*

Проблематика языка для специальных целей междисциплинарна и охватывает теорию межкультурной коммуникации, функциональную лингвистику, теорию профессиональной коммуникации, особенности различных профессиональных подъязыков, лингводидактические и методические аспекты преподавания языков разным контингентам обучающихся и др.

Традиционно:

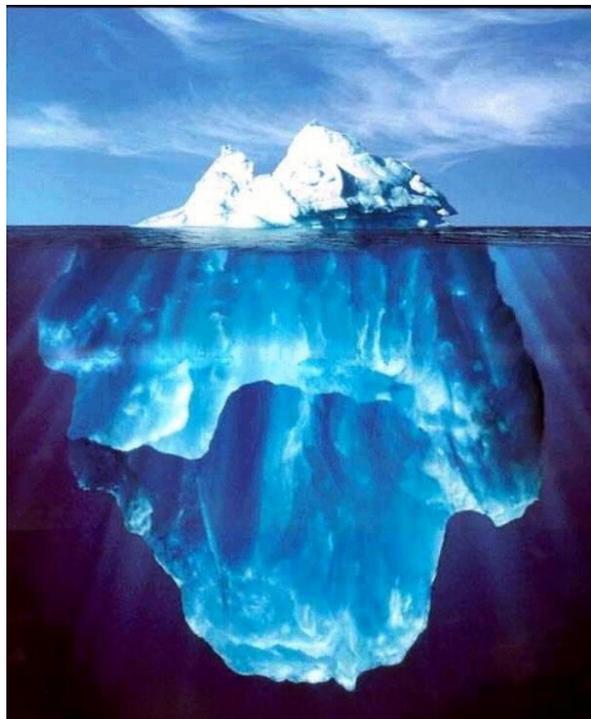
- **Иностранный язык**
- **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Сегодня - связь языка и профессии:

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

- *Иностранные языки*
- **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ** (средство освоения проф. терминологии и воспитания гуманного врача)
- **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ** (развитие культуры речи, этических качеств будущих врачей)
- **Деловой** английский язык
- **Научный** английский язык
- **Медицинский** английский язык
- **Академический** английский язык
- **Русский язык как иностранный**
- **Преподавание профессиональных дисциплин на иностранном языке**

Формальное и неформальное обучение



*Формальное
обучение*



*Неформальное обучение
на протяжении всей жизни*

***Знание языков позволяет качественно
повысить результаты обучения, так как
выступает мощным стимулом
неформального обучения***

ЯЗЫКОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

БЕЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ



**ЯЗЫК = «объект»
репродуктивного усвоения**

В условиях растущей поликультурности, многоязычности и значимости коммуникации языки выходят за рамки учебных предметов

**ЯЗЫК = «объект»
репродуктивного усвоения**



**ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
ЯЗЫК = Инструмент формирования
нового типа специалиста высокого
профессионального уровня, готового
к инновационной деятельности**

ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

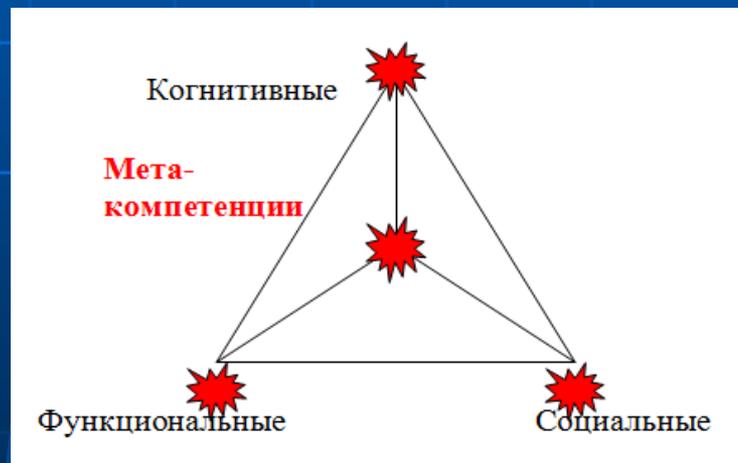
**ОК + ОПК + ПК = способности применять знания,
умения и личностные качества для успешной
профессиональной деятельности**

- **Способность к коммуникации входит в число
метапредметных (трансверсальных/ ключевых)
компетенций, которые:**

- служат для приобретения
других компетенций
- играют ключевую роль в
лично-профессиональном
саморазвитии специалиста

**Информационно-
коммуникативная**

**компетенция – предмет специальной оценки на этапе
аккредитации специалистов!**



Содержание формируемых в рамках языковых дисциплин компетенций (ОК, ОПК, ПК):

БЛОК 1. Готовность

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
- к использованию информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии для решения задач профессиональной деятельности

БЛОК 2. Готовность к анализу социально-значимых проблем и процессов, ведению дискуссии и полемики, к анализу и публичному представлению медицинской информации

БЛОК 3. Готовность к участию в проведении научных исследований →

БЛОК 4. Готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала, самостоятельной и ответственной деятельности →

БЛОК 5. Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия →

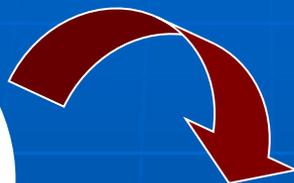
БЛОК 6. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни →

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Информационно-коммуникативная компетенция
- Научно-исследовательская компетенция
- Самообразовательная компетенция
- Автономность
- Кооперативная компетенция
- Культурно-этическая компетенция
- Здоровьесберегающая компетенция

Новые подходы к организации языковой подготовки

Традиционное обучение элементам языка



Ориентация на развитие практических навыков (письменная речь: научные статьи, переписка, устная речь (успешная межкультурная коммуникация), поиск информации, работа с базами данных)

ПРИМЕР МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ:

Организация профессионально ориентированных мероприятий с использованием иностранного языка

Реальная профессионально значимая проблема

+ иностранный язык

ОЛИМПИАДЫ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ :

ВКЛЮЧЕНИЕ КОНКУРСА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(«На приеме у врача» - конкурс в рамках Межрегиональной студенческих Олимпиад по оториноларингологии, по педиатрии)

Задания :

- ориентированы на будущую профессию,
- содержат профессионально и личностно-значимые проблемы,
- предполагают реальное общение, взаимодействие для достижения той или иной профессионально значимой цели.
- требуют применения целого комплекса компетенций (ОК и ПК).



Языковые конкурсы и олимпиады:
акцент не на «язык ради языка»,
а на язык как средство решения
профессионально значимых задач

THE 1ST INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE INTERNET COMPETITION FOR MEDICAL AND PHARMACEUTICAL STUDENTS

INDIVIDUAL CONTEST
TEAM CONTEST

The organizers of the Olympiad are:



Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University (KrasSMU)



I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University)



Ural State Medical University (USMU)



Educational and methodical commission in linguistic disciplines for the enlarged group of specialties 31.00.00 - Clinical Medicine and 33.00.00 - Pharmacy at the Coordination Council on Education "Public Health and Medical Science" of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (EMC)



“Health is not simply the absence of sickness”

“English in the Medical Profession”

«Life as a Medical Student»

ПРИМЕРЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Организация конференций, профессионально ориентированных мастер-классов, круглых столов на иностранном языке

КЛИНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (2016 Г.)

Участники: практикующие врачи, студенты, аспиранты, ординаторы, сотрудники университета, зарубежные эксперты в области медицинского английского, зарубежные врачи, сотрудники кафедры латинского и ин. языков.

- **Зарубежные специалисты:** тренер в области медицинского английского языка Джонатан Макфарланд (Англия) и врач-онколог Изабель Гарау (Испания).
- **Межкафедральное сотрудничество:** кафедры онкологии, патологической физиологии, нервных болезней, медицинской генетики КрасГМУ.



ГБОУ ВПО
«Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации»



Кафедра латинского и иностранных языков

ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

для специалистов медицинского профиля

Красноярск
2015

Задача 1. "You've been asked to review"

Вы – профессор медицинского университета. Вам пришло письмо из зарубежного журнала, в котором Вы неоднократно публиковали свои статьи, с просьбой стать рецензентом научной публикации.

A. Ознакомьтесь с пришедшим ниже текстом письма, обратив внимание на следующие лексику:
manuscript – рукопись
abstract – аннотация
overlain – обзор
reviewer – рецензент
to appreciate – ценить
to accept an invitation to review – принять приглашение быть рецензентом
access to Scopus and ScienceDirect – доступ к международному Базе данных Scopus и ScienceDirect

Ms. Ref. No.: PHAREP-D-14-00073
Title: PALMITIC ACID-INDUCED LIPTOXICITY AND PROTECTION BY (±)-CATECHIN IN RAT CORTICAL ASTROCYTES
Pharmacological Studies

Dear Professor Borisova,
Given your expertise in this area, I would appreciate your comments on the above paper. I have included the abstract of the manuscript below to provide you with an overview. If you accept this invitation, your comments will be due by May 15, 2016. If you are unable to act as a reviewer at this time, I would greatly appreciate your suggestions for alternate reviewers. I look forward to hearing from you in the near future. As a reviewer you are entitled to complimentary access to Scopus and ScienceDirect for 30 days. Full instructions and details will be provided upon accepting this invitation to review.

Yours sincerely,

Prof. Michael Nassbaum
Editor in Chief
Pharmacological Studies

Reviewer Guidelines are now available to help you with your review: <http://www.elsevier.com/locate/elsevier/author/reviewer/reviewerguidelines>

ABSTRACT.
OBJECTIVE: Astrocytes do not only maintain homeostasis of the extracellular matrix, of the neurons, but also play an active role in modulating synaptic transmission. Palmitic acid (PA) is a saturated fatty acid which, when being excessive, is a significant risk factor for neuronal damage. Activation of astrocytes by PA has been shown to induce neuro-inflammation and neuronal damage and direct damage to PA is associated to neuronal apoptosis. The aim of this study was to search the mechanism of PA-induced cytotoxicity in cortical astrocytes and possible protection by catechins. METHODS: Exposure of astrocytes to 100 µM PA for 24 h resulted in apoptosis cell death. Untreated Astrocytes cell death appeared to be unrelated to mitochondrial respiration. PA-induced apoptosis occurred in cortical CA1-4 astrocytes in a dose- and time-dependent manner. Both caspase-3 activation and subsequent mitochondrial membrane potential (MMP) collapse, since caspase-3 activation, you will see later. Palmitic acid (PA) causes cell death. CONCLUSION: Our results suggest that PA-induced cytotoxicity in astrocytes may involve ROS generation and MMP collapse, which can be prevented by catechins.

NB: Начало и конец письма



В. Обратите внимание, что в письме дана ссылка на сайт издательства Elsevier, где представлены следующие важные советы для тех, кому обратились с просьбой о рецензировании:
* Make sure the article you have been asked to review truly matches your expertise
The Editor who has approached you may not know your work intimately, and may only be aware of your work in a broader context. Only accept an invitation if you are competent to review the article.
* Avoid a potential conflict of interest
A conflict of interest will not necessarily eliminate you from reviewing an article, but full disclosure to the editor will allow them to make an informed decision. For example: If you work in the same department or institute as one of the authors; if you have worked on a paper previously with an author; or you have a professional or financial connection to the article. These should all be listed when responding to the editor's invitation for review.
* Check that you have enough time
Reviewing an article can be quite time consuming. The time taken to review can vary greatly between disciplines and of course on article type, but on average, an article will take about 5 hours to review properly. Will you have sufficient time before the deadline stipulated in the invitation to conduct a thorough review?
* Understand what it means to accept to review and manage deadlines
Deadlines for reviews vary per journal. The editors will provide information on deadline expectations with the review request. Let them know within a day or two that you got the request. They will appreciate being informed in a timely manner if you are able to complete the review or not. There are no consequences for refusing to review a paper.
* If you feel the review will take you longer to complete than normal please contact the editor to discuss the matter.
The editor may ask you to recommend an alternate reviewer, or may be willing to wait a little longer (e.g. if the paper is highly specialized and reviewers are difficult to find). As a general guideline, if you know you will not be able to complete a review within the time frame requested, you should decline to review the paper. (taken from: <http://www.elsevier.com/elsevier/author/reviewer/reviewerguidelines>)

C. Рассмотрите возможности Вашего участия в процессе рецензирования статьи, опираясь на представленную ниже диаграмму процесса. С кем Вам придется общаться как рецензенту?
D. Напишите ответ на данное письмо: примите приглашение редактора и сообщите, что Вы сможете выполнить рецензию к указанному сроку. Постарайтесь сделать Ваше письмо убедительным. Для этого Вы можете использовать следующие полезные выражения:



ПОЛЕЗНЫЕ ФРАЗЫ: I am pleased to accept ...	Я счастлив принять ...
I greatly appreciate your so placing me with ...	Я очень ценю ваш обращение ко мне с ...
It is an honor for me to be ...	Для меня честь быть ...

E. Напишите еще один ответ. На этот раз выразите сожаление, что не можете выступить в роли рецензента, и объясните причину. Посоветуйте двух своих коллег, которые могли бы откликнуться на приглашение редактора и сообщите в своем письме их контактные данные.

ПОЛЕЗНЫЕ ФРАЗЫ: Unfortunately, it is impossible for me to ... at this moment	К сожалению, я не могу ... в данный момент
I regret to say that I will not be able to ...	Сожалею, но я не могу быть ...
However, I can recommend you two colleagues of mine ... But I can suggest contacting a colleague of mine with similar expertise ...	Однако, я могу порекомендовать Вам двоих моих коллег ... Но я могу предложить Вам обратиться к одному из моих коллег с похожим опытом ...

→ О правках написания писем принятия или отклонения приглашений см. раздел "Letters of Invitation, Accepting and Declining Invitations", стр. 35.

UNIT 1 THE HUMAN SKELETAL SYSTEM

Learning objectives:
To know and understand:

- The structure and function of the human skeletal system
- The difference between the axial and appendicular skeleton
- The different types of bones



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ НА УРОВНЕ МЕТОДИЧЕСКОГО

Warm-Up Questions:

- What the role does of the skeleton play in our everyday life?
- What/where is the longest bone in the body?
- What/where is the smallest bone in the body?
- What works with the bones of your skeleton to make your body move?

Pre-Test:

- HOW MANY BONES ARE FOUND IN AN ADULT HUMAN SKELETON?
 - 155
 - 206
 - 200
 - 311
- WHAT ARE THREE FUNCTIONS OF THE HUMAN SKELETON?
 - supporting the body
 - providing a site for blood cell formation
 - stretch our skin
 - protecting internal organs



ОБЕСПЕЧЕНИЯ: ПОДГОТОВКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОСОБИЙ, СПРАВОЧНИКОВ

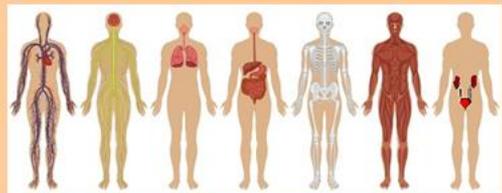
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского и иностранных языков

Гаврилюк О.А., Зотин А.Г., Константинова Е.С., Лахно А.В., Лебедева Т.П., Носова Л.Г., Платонова Н.В., Суслопарова Р.Е.

СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

электронное учебное пособие



Красноярск
2015

Хорошая медицина - это не только наука, но и эффективная медицинская практика, основанная на эмпатии и гуманности, глубоком понимании общественных ценностей, чувстве патриотизма, поликультурном мышлении

КАК ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ЯЗЫКОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ выступают средством понимания и осознания тех вещей, которые выходят за рамки науки:

- **ключом к эффективной медицинской практике, основанной на эмпатии и гуманности, глубоком понимании общественных ценностей, чувстве патриотизма, поликультурном мышлении;**
- **средством наполнения внутреннего мира студентов ценностным гуманистическим содержанием, отражающим уважение достоинства и прав каждого человека, отзывчивость, готовность к помощи, милосердию, проявлению ответственности, профессионального и гражданского долга;**
- **средством развития толерантности и готовности к межкультурному сотрудничеству.**

**ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ МЕДИКОВ,
НА ПЛЕЧИ КОТОРЫХ ЛОЖИТСЯ ЗАДАЧА ВНЕДРЕНИЯ
ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ МЕДИЦИНЫ**

Условия междисциплинарной интеграции и интернационализации языковой подготовки:

- Доступность, открытость информации о формах, средствах и содержании языковой подготовки;
- Развитие межкафедрального сотрудничества;
- Тесное взаимодействие языковых кафедр с инновационными структурами университета;
- Согласование системы языковой подготовки с основными составляющими стратегического плана развития вуза, реализуемыми программами международной деятельности и академической мобильности;
- Актуализация содержания и форм языковой подготовки в соответствии с изменяющимися потребностями;
- Диверсификация траекторий языковой подготовки с предоставлением возможностей выбора вариативных траекторий подготовки (элективные и факультативные дисциплины, в том числе на иностранном языке);
- Профессионализация языковой подготовки;
- Обеспечение непрерывности языковой подготовки (кружки, курсы);
- Приглашение зарубежных специалистов к реализации программ (их элементов);
- Создание в вузах постоянно действующих, адаптивных, построенных на основе междисциплинарной интеграции и интернационализации систем непрерывного личностно-профессионального развития преподавателей языковых дисциплин

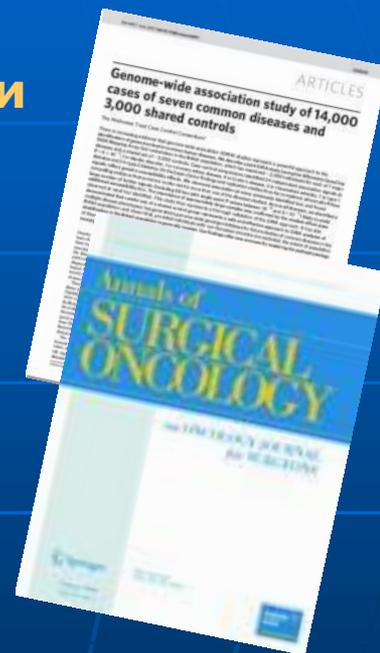
Высокий уровень свободы, заложенный в содержании языковых дисциплин (их специфика позволяет включить в содержание обучения гуманистические ценности, способствовать пониманию студентами ценности здоровья и формированию у них навыков здорового образа жизни, культуры научной речи и т.п.)

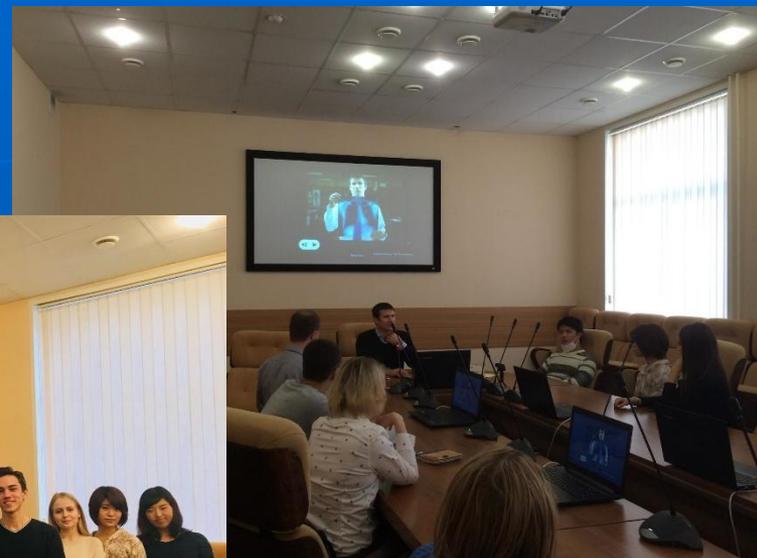
Конференции, круглые столы

НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ, полученные в ходе изучения этих дисциплин, чрезвычайно важны при организации успешного взаимодействия в образовательном и профессиональном контексте,

ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- *готовность к эффективному представлению, распространению профессиональной информации, отстаиванию собственной научной, профессиональной позиции*
- *способность находить, анализировать, обобщать, систематизировать, преобразовывать, передавать информацию, выделять главное*
- *служат для приобретения других компетенций и, следовательно, играют ключевую роль в личностно-профессиональном саморазвитии специалиста*





Проблемные дискуссии как эффективное средство
развития гуманистических качеств врача
Участие в международном проекте
«ВРАЧ КАК ГУМАНИСТ»

Проблемные дискуссии как эффективное средство развития критического мышления



**На практических занятиях по дисциплине
«Иностранный язык»**

(на фото: круглый стол на английском языке с участием студентов из Японии «Как стать врачом в Японии и России»)

Развитие навыков здоровьесбережения и пропаганда здорового образа жизни ЯЗЫКОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

предоставление возможностей для обсуждения проблемы и
тренировки навыков просветительской работы, обозначенных в
современных проф. стандартах по медицинским специальностям



На практических занятиях



В рамках серии международных студенческих телеконференций
на английском языке по проблемам глобального здоровья

обеспечение условий для успешной адаптации студентов

Предоставление обучающимся возможностей для обмена мнениями, обсуждения существующих проблем

Корпоративная информационная система
KRASGMU.RU
Главная Университет Обучение Студентам Абитуриентам Врачам Пациентам Ресурсы Модули Разное ?

Онлайн
- Бесталанный Е.Ю.
- Гаврилюк О.А.
- Генина Е.Н.
- Исмаилова С.Б.
- Кадева М.Б.
- Мадасова С.С.
- Назарова С.У.
- Османова Г.И.
- Павлов А.О.
- Павлова Е.Н.
- Патрашкова Е.В.
- Светкина Г.В.
- Скрипиченко О.В.
- Шнайбер Н.А.

Основное
Участники
Подписчики
Фотографии
Документы
Вакансии
Настройки

Сохранить +

Международный проект Изучение иностранного языка через онлайн - общение (КрасГМУ- Университет Северной Джорджии (США))

Вы создатель | Редактировать | Подписка

Сообщество объединяет студентов КрасГМУ, изучающих английский язык, и студентов Университета Северной Джорджии, изучающих русский язык. Цель создания сообщества - развитие нежкультурной компетенции и повышение уровня владения иностранным языком студентами обоих вузов.

Наши правила:
Каждый понедельник на странице сообщества будет выкладываться новый вопрос от модераторов форума. Модератор из Университета Северной Джорджии (Анастасия Валентиновна Ляхо) размещает вопросы на русском, модератор из КрасГМУ (Оксана Александровна Гаврилюк) - на английском.
Каждый из студентов-участников форума отвечает на поставленный вопрос (на том языке, на котором вопрос задан модератором) и в течение недели должен прокомментировать ответы как минимум трех участников форума из другого университета (на том языке, на котором вопрос задан модератором). Разумеется, дополнительные комментарии к любым ответам только приветствуются. При этом мы все стараемся быть взаимно вежливыми, уважать чувства и взгляды участников сообщества и поддерживать друг друга на этом не всегда легком пути изучения нового языка и культуры!

Question 2 • BCE
E-mail: oksana.gavriluk@mail.ru
Всего: 1 + Добавить

25.01.2013 в 01:27 - Гаврилюк Оксана Александровна
Student well-being

Personally, I could not imagine going through college without being organized and focused. I agree that it is extremely important to be active in extra-curriculars that universities offer, but if you are not focused and determined then you probably will not get very far. Having a lot of friends and joining clubs of particular interest take off the everyday stress of classes, which is a good thing and helps the growth of a person's well-being. Sometimes these activities can be distracting and you get so caught up in them that you forget about the important things and your main goal. Staying focused on your goal will take you higher than other students and also deplete competition. How can you succeed staying focused on your goal? Be organized. The best way to stay focused on anything is organization... Whether it be a homework assignment, research paper, or a budget: staving organized is kev.

Комментарии

<p>Захарова Алёна Сергеевна, 01.02.2013 18:45 I absolutely agree with you!! But do you know some ways to become more organized?))</p>	<p>Ляхо Анастасия Валентиновна, 31.01.2013 07:53 Good point!</p>
<p>Аллахверанов Сабухи Карин оглы, 02.02.2013 19:29 Yes, yes, do you?</p>	<p>Журней Рейвен -, 31.01.2013 10:13 Thanks, I have realized if you let emotions get in your way and take over then it will completely take you off track.</p>
<p>Гаврилюк Оксана Александровна, 02.02.2013 21:03 I think with you, Raven! As I see it, internal factors are fundamental for student well-being. These factors include person's abilities to set goals, to make decisions, to make choices. Motivation is also very important: it's better to have achievement motivation than motivation to avoid failure (e.g. learn something to avoid bad marks). What do you think about it?</p>	<p>Ляхо Анастасия Валентиновна, 31.01.2013 12:09 I'm here with you 100% ;)</p> <p>Журней Рейвен -, 04.02.2013 10:24 Some good ways to stay organized is to keep your living conditions neat and tidy. I feel like I lose my mind if my room is a mess!! I just cannot stand it. I also feel like when I dress nice and work out, I feel better about myself which motivates</p>

Комментарии

<p>Давис Карин -, 03.02.2013 22:43 I know a lot of people who seem adrift and are only at college because their parents want them to be. I think it's very difficult to know for certain what to do with your life. It's easier sometimes to just to college because that's what everyone wants you to do. Is it different for you? You're at a medical university, so you had to know what you wanted to do from the start didn't you?</p>
<p>Королева Юлия Игоревна, 04.02.2013 21:14 Yes, I understood that I want to study in medical university at about 3 years ago. My parents didn't pull on me in this decision. I am absolutely sure that I want to help other people and the best way to do it is to become a doctor:) Every day I am trying to be closer to my destination!)</p>

Организация студенческих круглых столов, форумов, чатов

(на базе социальных сетей, корпоративного портала вуза)

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА, ПОСТРОЕННАЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ, ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ ООП

**ОЧНОЕ
ГРУППОВОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

**СМЕШАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ
(BLENDED LEARNING)**

**ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОБУЧАЮЩИХ
ПРОЕКТОВ**

**АКЦЕНТ НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
РАБОТУ**

**ВАЖНА ИНТЕГРАЦИЯ
КАФЕДР И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗА**

ЯЗЫК: выход за рамки отдельного учебного предмета

- **Средство понимания и осознания тех вещей, которые выходят за рамки науки (гуманизация медицинского образования)**
- **Эффективное средство профессиональной ориентации и профессионального развития, обладающее большим потенциалом формирующих воздействий = Инструмент формирования нового типа специалиста-медика высокого профессионального уровня**

ПОВЫШЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение открытости образовательного процесса новым технологиям,
идеям, опыту, развитие академической мобильности

-Развитие культуры профессионального общения, повышение научного
потенциала университета

-Развитие у обучающихся метапредметных компетенций,
критического мышления, навыков анализа информации

-Воспитание гуманистических качеств будущих врачей





MEDICAL
Health Care
Doctor
Hospital
Pharmacist
Nurse
Dentist
First Aid
Surgeon
Emergency



«Слово - самое
сильное оружие
человека»



Аристотель

Спасибо за внимание!