



# Традиции и инновации наставничества в обучении традиционной китайской медицине

ДОКЛАДЧИК: ДОЦ. ХРИПУНОВА О.В.

# Инновации современного медицинского образования



- ▶ Система непрерывного профессионального образования
- ▶ Компетентностно-ориентированная модель подготовки
- ▶ Система наставничества

# Постдипломное образование



1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся
2. Наставничество

# Постдипломное обучение по рефлексотерапии



1. Обширные базовые знания
2. Компетенции по различным специальностям
3. Большое количество практических навыков

# Обучение в традиционной китайской медицине



1. Доимперский период истории



# Обучение в традиционной китайской медицине

## 2. Ранне-имперский период (Династия Чжоу)



# Обучение в традиционной китайской медицине



3. Период династии Хань

# Обучение в традиционной китайской медицине

## 3. Период династии Тан

# Плюсы и минусы «китайской модели»

## ПЛЮСЫ

- ▶ Наставничество
- ▶ Обучение с учетом особенностей обучающегося
- ▶ Этапность обучения

## МИНУСЫ

- ▶ Заучивание наизусть
- ▶ Догматичность
- ▶ Ориентированность на сдачу экзаменов

# Психологические особенности: АЛЕКСИТИМИЯ



- ▶ опросник Бет, Израиль (BIQ )
- ▶ личностная шкала Sifnoes (SSPS )
- ▶ 22-пунктовая шкала алекситимии в MMPI
- ▶ 26-пунктовая Торонтская алекситимическая шкала (TAS), адаптирована в Психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева

# МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

- 95 курсантов
- Образование высшее по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия»
- Возраст от 27 до 61 года
- Мужчины – 29 чел (30,5%), женщины -66 чел (69,5%)

# КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. Тестовый контроль знаний (максимум – 100 баллов)
2. Устный зачет (5-и балльная шкала)
3. Контроль практических навыков (5-и балльная шкала)

# Статистическая обработка

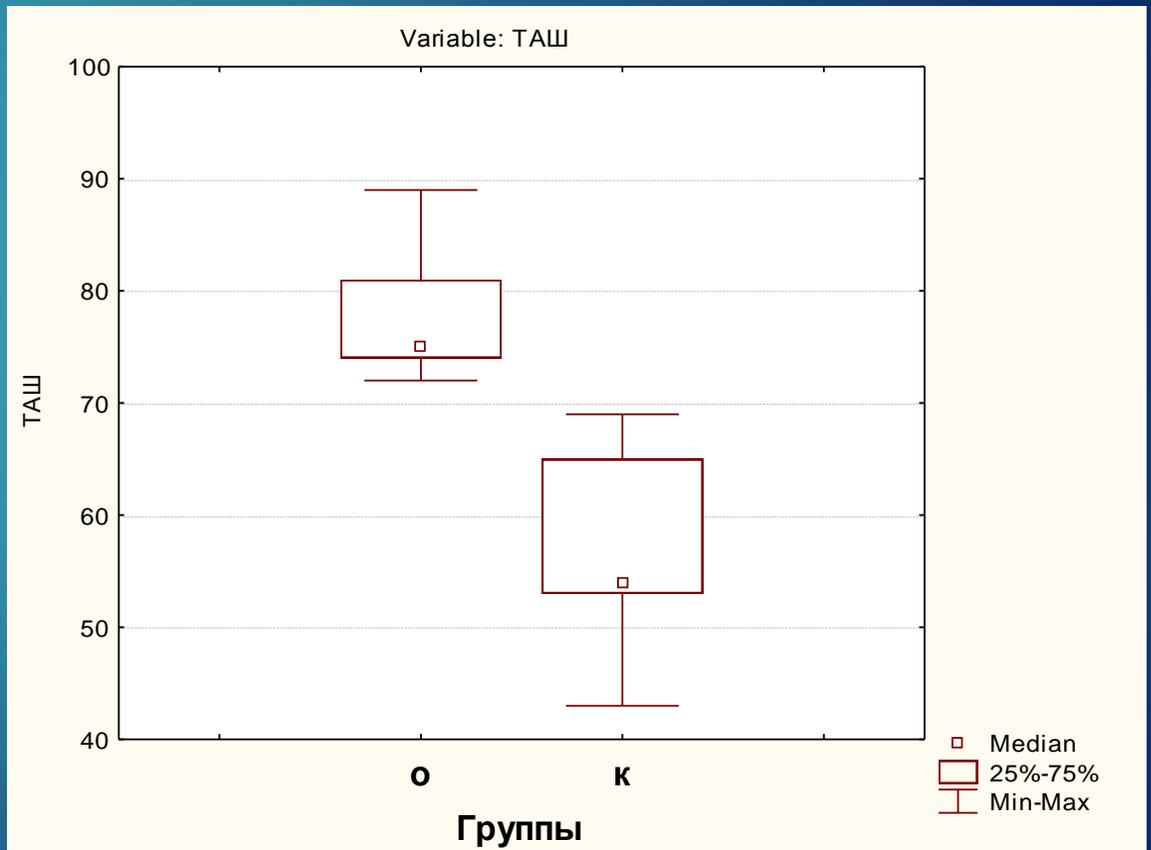
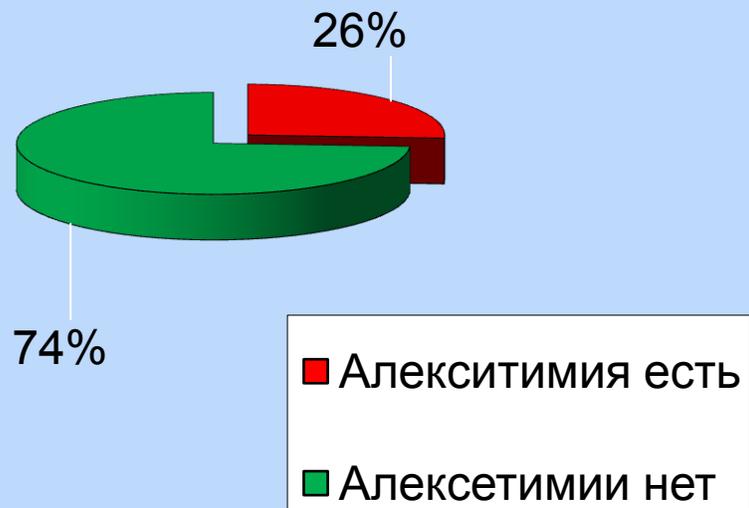
Статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов проводилась с помощью программы Statistica for Windows 6.0 (StatSoft Inc.).

Качественные признаки описывалась с помощью абсолютных и относительных (%) показателей

Количественные – с помощью медианы (Me) и 95% доверительного интервала (ДИ) (Me [-95% ДИ; +95% ДИ])

Для оценки статистической достоверности различий между группами (количественные показатели, две независимые группы) использовался метод Манна-Уитни.

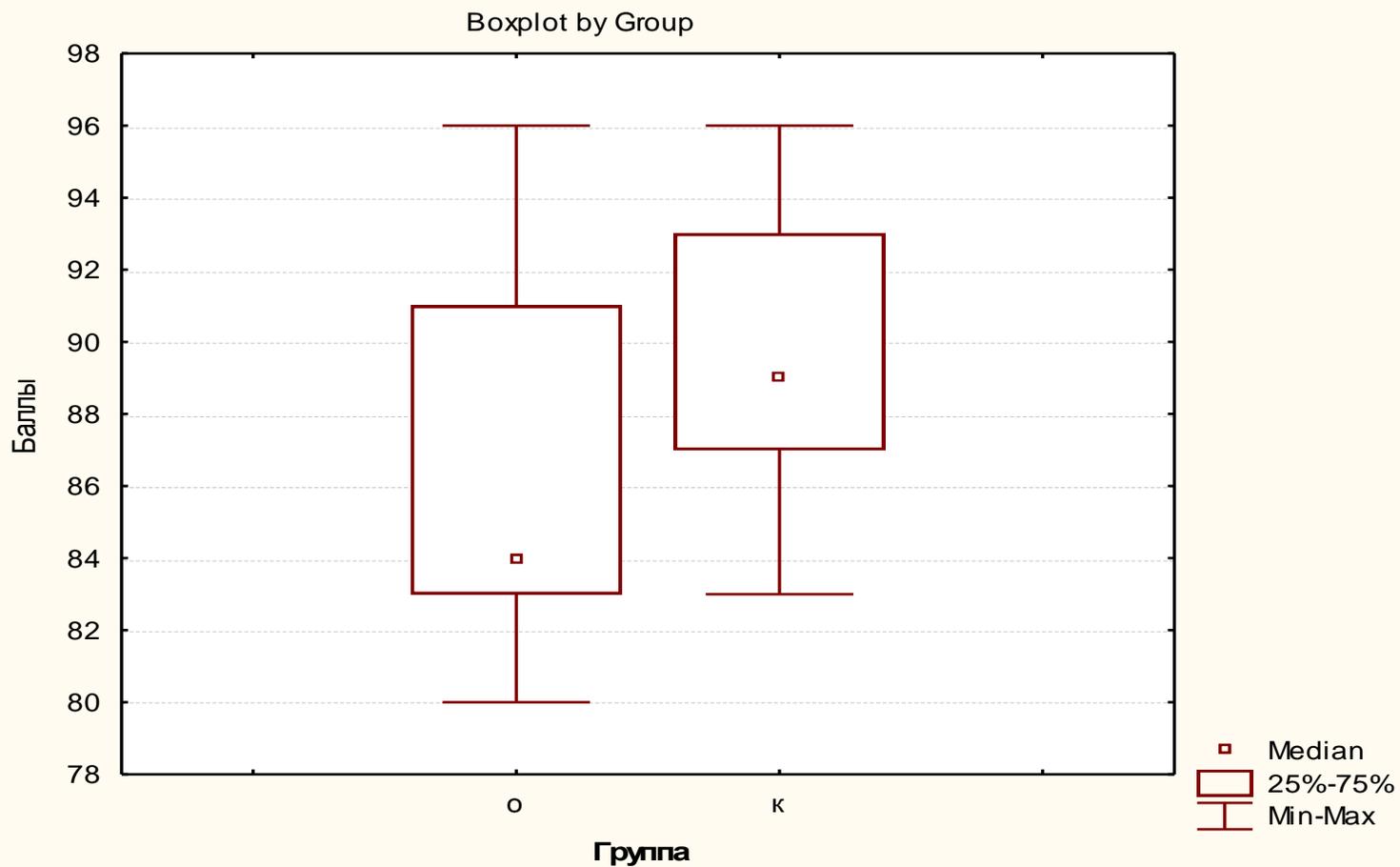
# Распространенность алекситимии среди испытуемых



# Оценка эффективности обучения

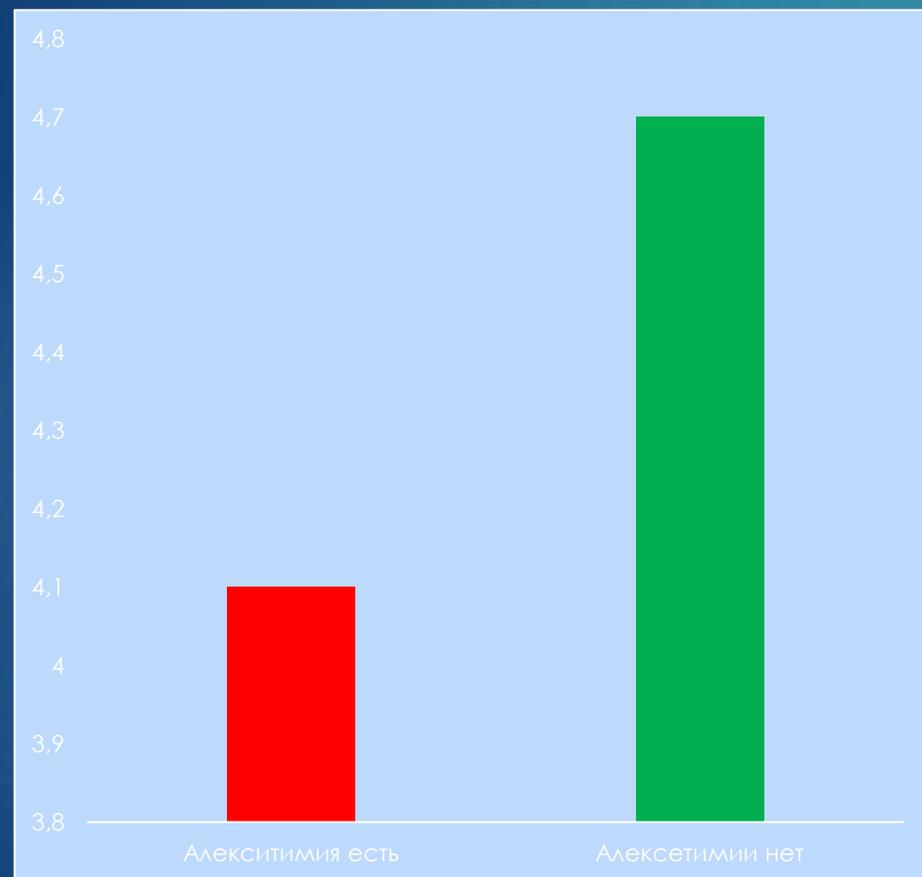
- ▶ Тестовый контроль целью выявления теоретических и клинических знаний
- ▶ Оценивался процент правильных ответов, максимально - 100 баллов.
- ▶ Устный контроль, с целью выявления топографических знаний курсантов
- ▶ Оценивался по 5-бальной шкале
- ▶ Контроль практических навыков
- ▶ Оценивался по 5-бальной шкале

# Тестирование



►  $p < 0,05$

# Устный опрос



▶ P- 0,055

# Практические рекомендации по наставничеству

- ▶ Учет психологических особенностей обучающихся
- ▶ Доступность и иллюстративность материалов
- ▶ Применение наглядных материалов: схемы, таблицы, видеофильмы, плакаты, специальные ПО
- ▶ Обязательное широкое использование муляжей

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

