



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КУРСКОГО ГМУ

ДЕКАН МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПРОФЕССОР ЛЯШЕВ ЮРИЙ ДМИТРИЕВИЧ

ПРИМЕТОЙ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНОВИТСЯ ЕГО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ. КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА РУБЕЖОМ, РАСТЕТ ЕЖЕГОДНО, И В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОСТАВЛЯЕТ ОКОЛО 5 МЛН. ИЛИ ОКОЛО 2% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА СТУДЕНТОВ.

РОССИЯ ТАКЖЕ НАМЕРЕНА РАЗВИВАТЬ ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ. В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМ ПРОЕКТОМ «РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» К 2025 ГОДУ РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ СМОГУТ ОБУЧАТЬ В 3,5 РАЗА БОЛЬШЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ ПО РОССИЙСКИМ ПРОГРАММАМ, ЧЕМ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.

ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ ОСТАЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИХ АДАПТАЦИЯ К ПОТРЕБНОСТЯМ СТРАН, ОТКУДА ПРИЕЗЖАЮТ В РОССИЮ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ АБИТУРИЕНТЫ.



КГМУ – ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ РОССИИ

За прошедшие годы КГМУ стал одним из ведущих медицинских вузов России по подготовке врачебных кадров для зарубежных стран. Об этом свидетельствует как количество студентов, которые проходят обучение в университете (в настоящее время это более 2700 человек), так и получение университетом аккредитации в более чем 50 странах мира. Эти успехи были бы невозможны без инновационных проектов, воплощенных в КГМУ. Наиболее успешным таким проектом можно считать организацию англоязычного образования на протяжении всего периода обучения. Ведь использование языка-посредника направлено не столько на улучшение адаптации первокурсников, сколько на развитие навыков будущей профессиональной деятельности, поскольку выпускники будут использовать как родной язык, так и английский.



СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

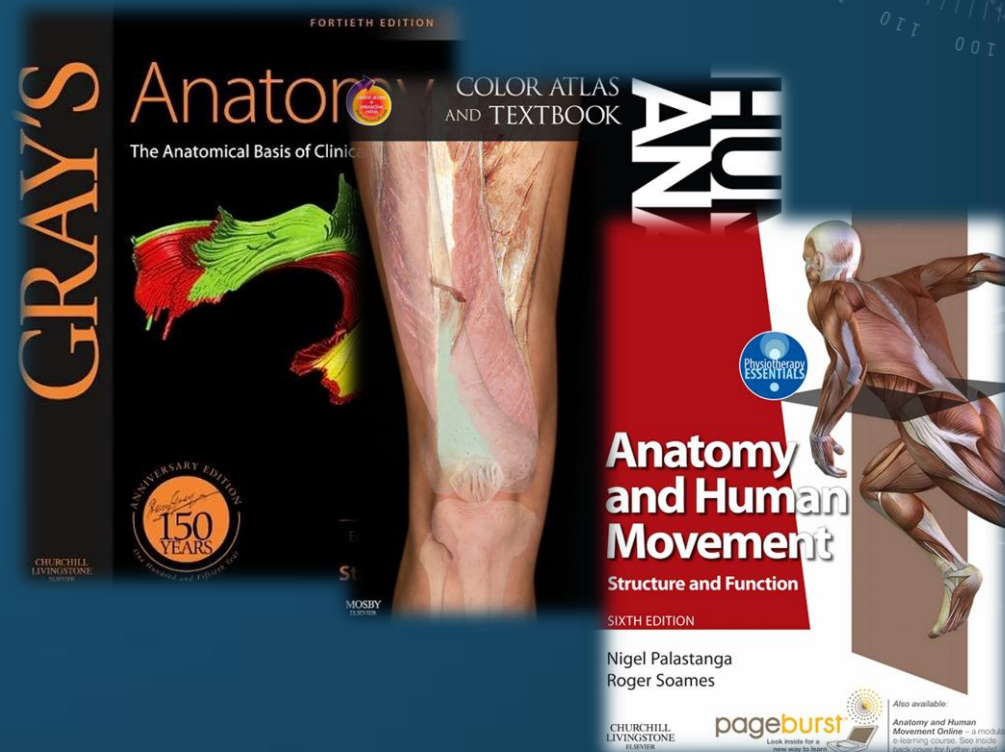
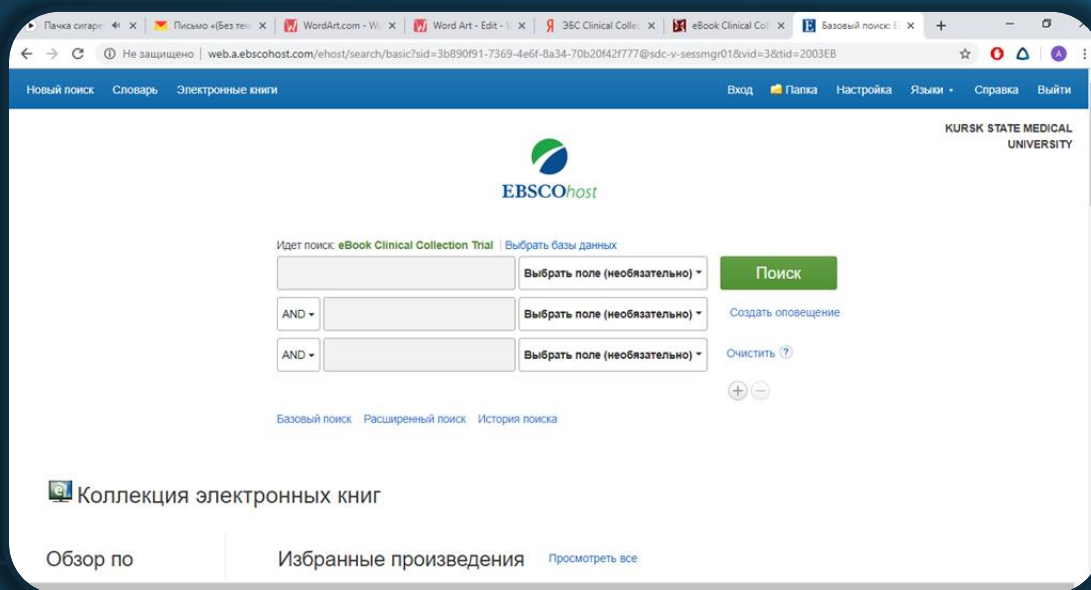
- Разработана программа повышения квалификации, которая сейчас носит название «Академический английский язык в поликультурном образовательном пространстве медицинского вуза».
- При формировании групп слушателей учитывается исходный уровень владения английским языком. Это позволяет сформировать более однородные группы и выбрать для каждой группы свою траекторию подготовки.
- Указанный проект позволил реализовать положения ФГОС ВО относительно «Требований к кадровым условиям реализации программ специалитета».

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНИКАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТОИТ ПО-ПРЕЖНЕМУ ОЧЕНЬ ОСТРО ИЗ-ЗА ИХ ЦЕНЫ.



Важную роль в обеспечении иностранных студентов учебной литературой могут сыграть электронно-библиотечные системы. Впервые ЭБС была приобретена для студентов международного факультета в 2015 году, а в текущем году КГМУ приобрел ЭБС «Clinical Collection».

Учитывая общую тенденцию развития англоязычного образования в мире в целом и в России в частности, считаем наиболее правильным осуществить перевод рекомендованных российских учебников на английский язык, чтобы заинтересованные вузы могли бы их приобрести.



КАК УКАЗАНО В ФГОС ВО,
ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ
БЛОКИ

1. Дисциплины (блоки), включающие базовую и вариативную части.
2. Практики, в том числе НИР, относящиеся к базовой части.
3. ГИА, также относящаяся к базовой части.

Основная профессиональная образовательная программа для международного факультета, на котором обучаются иностранные студенты, имеет некоторые отличия от аналогичной программы российских студентов.

В ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ВКЛЮЧЕНЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 1.«Тропические болезни» в объеме 2 ЗЕТ
- 2.«Тропическая патология» в объеме 2 ЗЕТ
- 3.«Детские инфекционные болезни» в объеме 3 ЗЕТ

Введение в учебный план указанных дисциплин связано с пожеланиями наших работодателей – медицинских советов стран-партнеров. Большинство наших студентов представляют страны Юго-Восточной Азии, где тропические болезни широко распространены, поэтому медицинские советы стран-партнеров уделяют большое внимание изучению этого раздела в вузах России. Наш университет уже имеет хороший опыт преподавания этих дисциплин. Все это делает целесообразным сохранение большого объема часов для изучения тропических болезней при обучении иностранцев по ФГОС ВО.

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОХОДИТ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА И ДВУХ ФАКУЛЬТАТИВОВ.

Это позволило выделить на изучение русского языка 320 аудиторных часов в течение 7 семестров.



Этот объем часов необходим, поскольку для работы с российскими пациентами в клинике знания русского языка у иностранных студентов должны быть на достаточном уровне



БЛОК «ПРАКТИКИ» ТАКЖЕ
НЕСКОЛЬКО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ
АНАЛОГИЧНОГО У СТУДЕНТОВ
ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА. В
СООТВЕТСТВИЕ С УЧЕБНЫМ
ПЛАНОМ ПРАКТИКИ
ПРЕДУСМОТРЕНЫ НА ВСЕХ
КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ.

- 1) учебная практика на 1 курсе «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» проходит в форме практических занятий по уходу за больными терапевтического и хирургического профиля и заканчивается аттестацией. Мы считаем, что такая форма проведения практики наиболее эффективна потому, что студенты, только что приехавшие в Россию и не владеющие русским языком могут работать в клинике только под полным контролем англоязычного преподавателя.
- 2) практика на 5 курсе «Помощник участкового терапевта поликлиники» заменена на «Помощник врача реанимационного отделения». Это связано с тем, что принятая в России система организации медицинской помощи, включая участковый принцип и поликлиническая служба, не применяются за рубежом.
- 3) основной контингент иностранных студентов до 2017/2018 учебного года проходил практику у себя на родине. Только около 400 студентов проходили практику на наших клинических базах. В связи с необходимостью проведения практики на клинических базах, с которыми у КГМУ заключены договора, а это регламентировано приказом МЗ РФ, принято решение о проведении практики на наших клинических базах в течение учебного года.

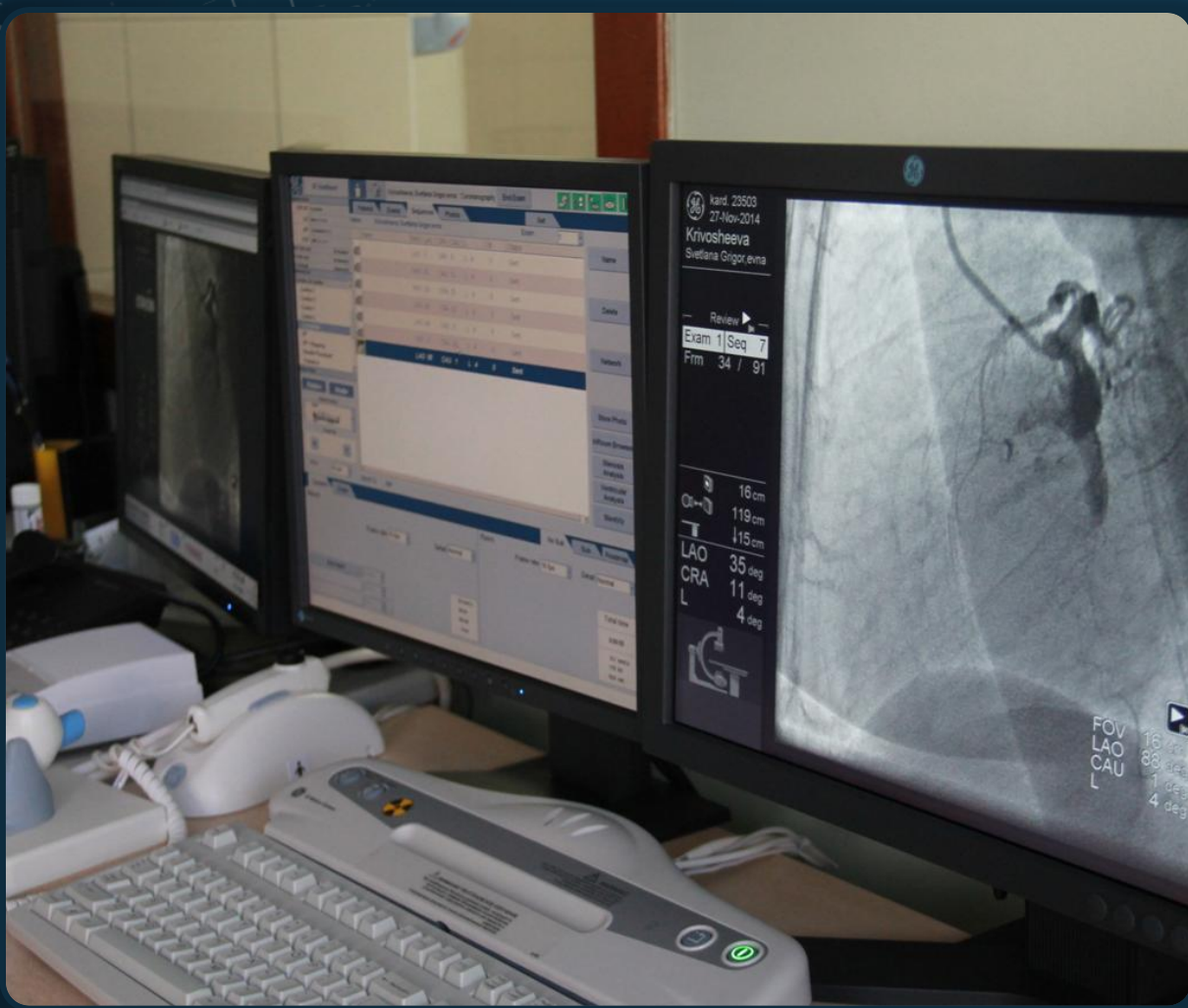


ВАЖНУЮ РОЛЬ В УЛУЧШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИГРАЮТ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Значительная часть занятий элективных дисциплин проводится в Центре аккредитации и симуляционного обучения, который состоит из 13 лабораторий и оснащен фантомами I-VI уровней реалистичности для отработки сестринских, хирургических, акушерских навыков.





АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные усилия факультета в настоящее время направлены на внедрение активных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов. Использование современных информационных технологий повышает эффективность этого раздела работы.

ПРОБЛЕМЫ



В заключение хотел бы сказать несколько слов о тех проблемах, которые затрудняют нашу работу по реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Начало учебного года возможно с 1 сентября по 31 октября согласно 301 приказа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования». Большинство студентов из дальнего зарубежья в российских вузах представляют Юго-Восточную Азию, в странах которой документы о получении среднего образования далеко не всегда выдают к началу сентября или даже октября, а, значит, выпускники в текущем году уже не смогут поступить в российские вузы. При этом наши конкуренты в мировом образовательном пространстве, в первую очередь Китай, разрешают начинать учебный год зимой-весной, то есть потенциальные студенты уедут скорее всего к ним.



Проведение учебной и производственной практики в настоящее время возможно только в лечебно-профилактических учреждениях, с которыми вуз имеет соответствующий договор. Реально заключить договоры на прохождение практики иностранными студентами российских медицинских вузов в зарубежных ЛПУ по установленной форме практически невозможно из-за больших финансовых расходов. А, значит, практика будет проводиться на клинических базах вузов в России. То есть, иностранный студент за весь период обучения не попадет в ЛПУ той страны, где ему предстоит работать, он не сможет на практике познакомиться с ее работой. Кроме того, возможности клинических баз вузов ограничены, что сокращает возможный набор иностранцев.

Полагаю, решение этих проблем поможет российским медицинским вузам значительно расширить прием иностранных студентов на обучение. А роль именно медицинских вузов в расширении приема иностранцев из дальнего зарубежья главная, поскольку именно медицина – наиболее популярная отрасль среди них.

БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ

