

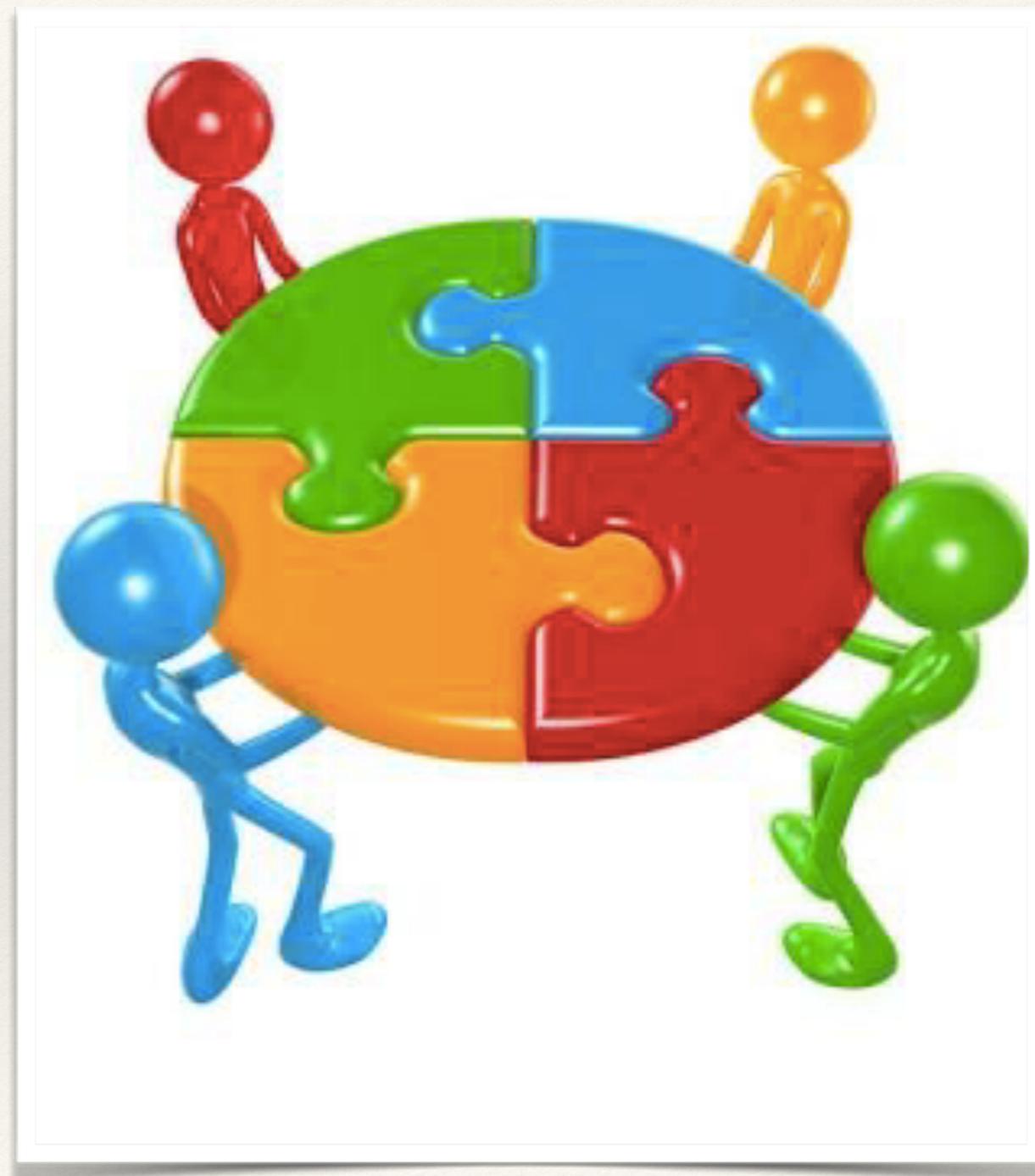
Уральский государственный медицинский университет

**Иностранный язык как средство
обучения естественнонаучным
дисциплинам: опыт
междисциплинарной интеграции**

**Ксения Александровна
Митрофанова**

ИНТЕГРАЦИЯ

- ❖ Медицинская информатика
+ Английский для специальных целей
- ❖ Два аудиторных занятия, посвященных поиску информации в PubMed
- ❖ Два года эксперимента



Материалы и методы

- ❖ Всего участвовали **1186** студентов-медиков УГМУ (591 студент-медик в 2015 – 2016, и 595 студентов-медиков в 2016 – 2017)
- ❖ Оценка приобретенных навыков по поиску медицинской информации производилась посредством самооценки и оценки преподавателя
- ❖ Обратная связь (один открытый вопрос в анкете)

Результаты

- ❖ **512** случайно отобранных студентов-медиков участвовали в опросе в 2015 - 2017.
- ❖ **288** (56.25%) оставили свой комментарий на открытый вопрос о проведении занятия по медицинской информатике на английском языке.
- ❖ **224** (77.78%) студента-медика оценили свой опыт изучения медицинской информатики на английском языке как положительный по сравнению с **64** (22.22%) студентами-медиками, выразившими негативное отношение к интегрированным занятиям.

Распределение положительных комментариев студентов-медиков об интегрированном занятии

- ❖ **21.88%** - интегрированные занятия дают возможность разговаривать на английском языке при изучении медицинских дисциплин
- ❖ **19.10%** - интегрированные занятия дают возможность познакомиться с ресурсами, содержащим актуальную медицинскую информацию на английском языке
- ❖ **15.28%** - понравились методы обучения во время интегрированного класса, так как они отличаются от обычных практических занятий
- ❖ **12.50%** - «понравилось всё»
- ❖ **11.46%** - знания, полученные во время интегрированных занятий полезны для дальнейшей исследовательской и практической деятельности
- ❖ **5.90%** - понравилось активное общение во время занятия между преподавателем и студентами
- ❖ **3.82%** - интегрированные занятия мотивируют к дальнейшему изучению английского для специальных целей

‘Негативные комментарии’ студентов-медиков об интегрированных занятиях

- ❖ **13.19%** - «Мне не понравились интегрированные занятия, потому что я не знаю английский»
- ❖ **9.02%** - «Мне ничего не понравилось»

Заключение

- ❖ На сегодняшний день около 40% студентов УГМУ готовы к билингвальному обучению.
- ❖ Сегодня английский язык, а именно английский язык для специальных целей, имеет высокий потенциал к интеграции с другими дисциплинами в медицинском образовании.
- ❖ Несколько интегрированных занятий на английском языке по естественнонаучным дисциплинам могут принести пользу студентам-медикам с точки зрения использования английского языка для специальных целей.



Уральский государственный медицинский университет

**Иностранный язык как средство
обучения естественнонаучным
дисциплинам: опыт
междисциплинарной интеграции**

**Ксения Александровна
Митрофанова
kmits@mail.ru**