



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Круглый стол

**Конкурентоспособность  
российского медицинского  
образования, на международном  
рынке образовательных услуг**

**НЕДЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2019  
ПЕРВЫЙ МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА**

03 апреля 2019, Москва

# Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала Российской системы образования» (2017 – 2025 гг.)

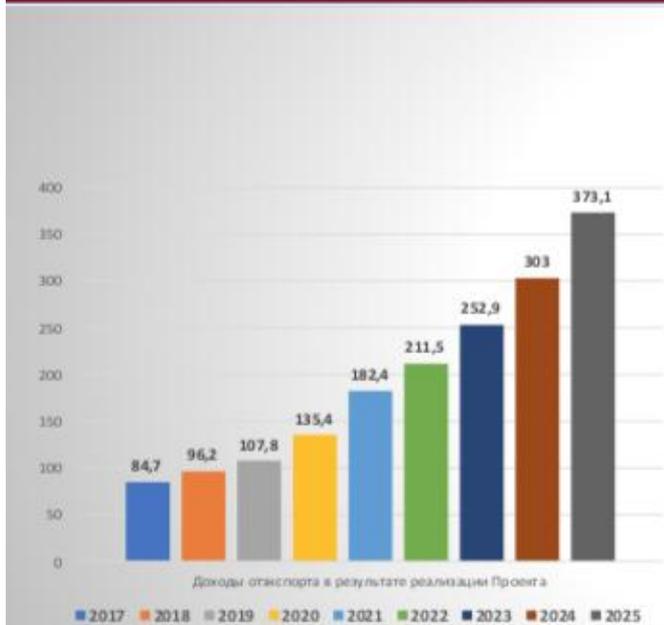
Ключевая цель – повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и, т. о. нарастить несырьевой экспорт РФ

- Разработка и внедрение целевой модели деятельности вуза по экспорту образования;
- Развитие новых форм совместных образовательных программ (на английском языке);
- Развитие он-лайн образования для иностранцев, летних программ, туристических образовательных маршрутов;
- Усовершенствование нормативной базы, регулирующей прием и обучение иностранных граждан, признания документов о зарубежном образовании;
- Усовершенствование процедур въезда, выезда и пребывания зарубежных преподавателей;
- Консолидированное представление российских вузов на международных выставках...

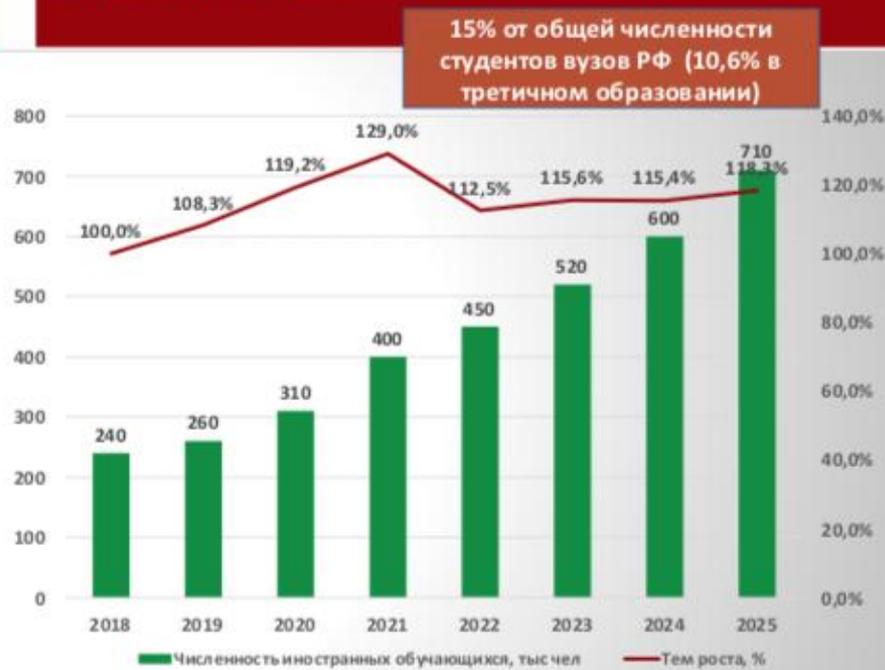
КПЭ: - увеличение количества иностранных студентов с 242 000 в 2017 г. до **710 000** в 2025 г., количества иностранных слушателей онлайн-курсов – с 1 100 000 до **3 500 000**;

- Увеличение объема средств, вырученных от экспорта российского образования – в 5 раз, с 84, 7 млрд. руб. в 2017 г. до **373 млрд. руб.** к 2025 г.

### Целевые объемы доходов от экспорта (примерно 1,6-1,7%)



### Целевые показатели по численности иностранных обучающихся, тыс человек



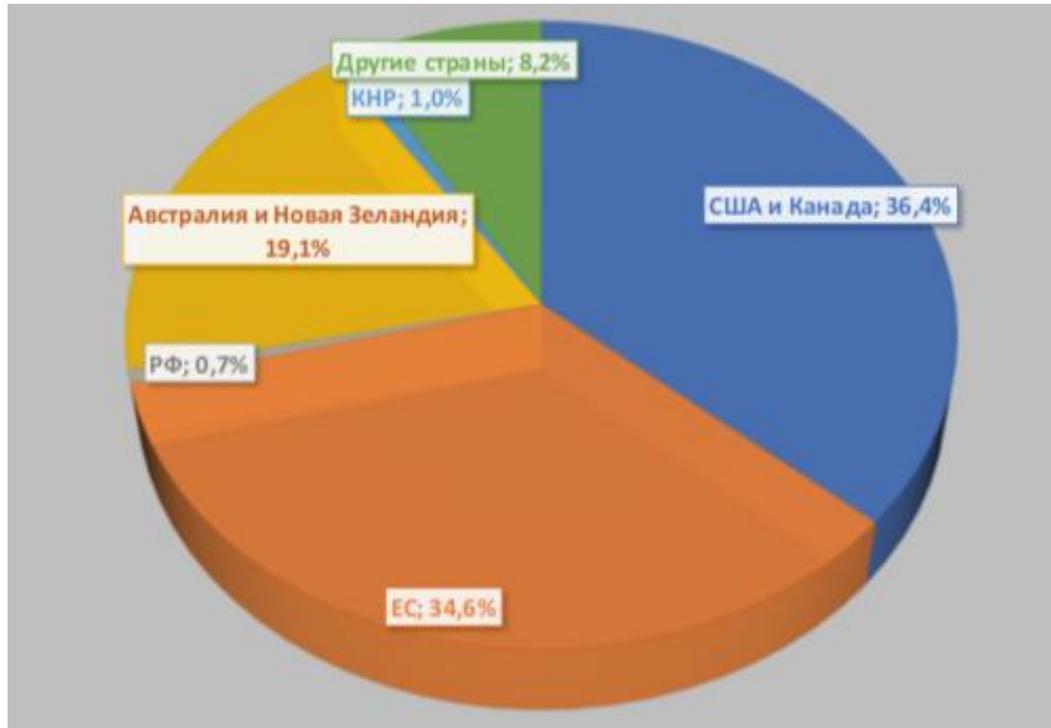
# Аналитика Центра компетенций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников международных служб российских образовательных организаций



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



# Структура рынка высшего образования по доходам от экспорта высшего образования в 2014 г. %:



Финансовые показатели международного рынка образовательных услуг в 2017 г. - 200 млрд. долларов США. Ежегодные темпы прироста рынка на 2018-2020 гг. – **17%**

- Рекомендации о применении двусторонних соглашений о взаимном признании образования и квалификации, учёных степеней с учётом изменившихся национальных зарубежных систем образования;
- Анализ существующих российских образовательных программ в дистанционном формате на иностранных языках для их последующего продвижения в мире;
- Совершенствование и развитие существующей нормативно-правовой базы;
- Центром компетенции приоритетного проекта запущены программы по повышению квалификации сотрудников международных служб российских вузов;
- Вопрос о ходе разработки программы **«Благоприятная среда для иностранных учащихся»;**



# СОЗДАНИЕ ИНСТИТУТОВ ПОДДЕРЖКИ ЭКСПОРТА РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ ЭКСПОРТА



**1. Обучение иностранных студентов в Российских вузах**

**Приезд в Россию и обучение в Российских вузах**

**2. Создание зарубежных филиалов**

**Обучение за рубежом Российскими вузами**

**3. Совместные образовательные программы и программы двух дипломов**

**Обучение в России и за рубежом (партнерство вузов)**

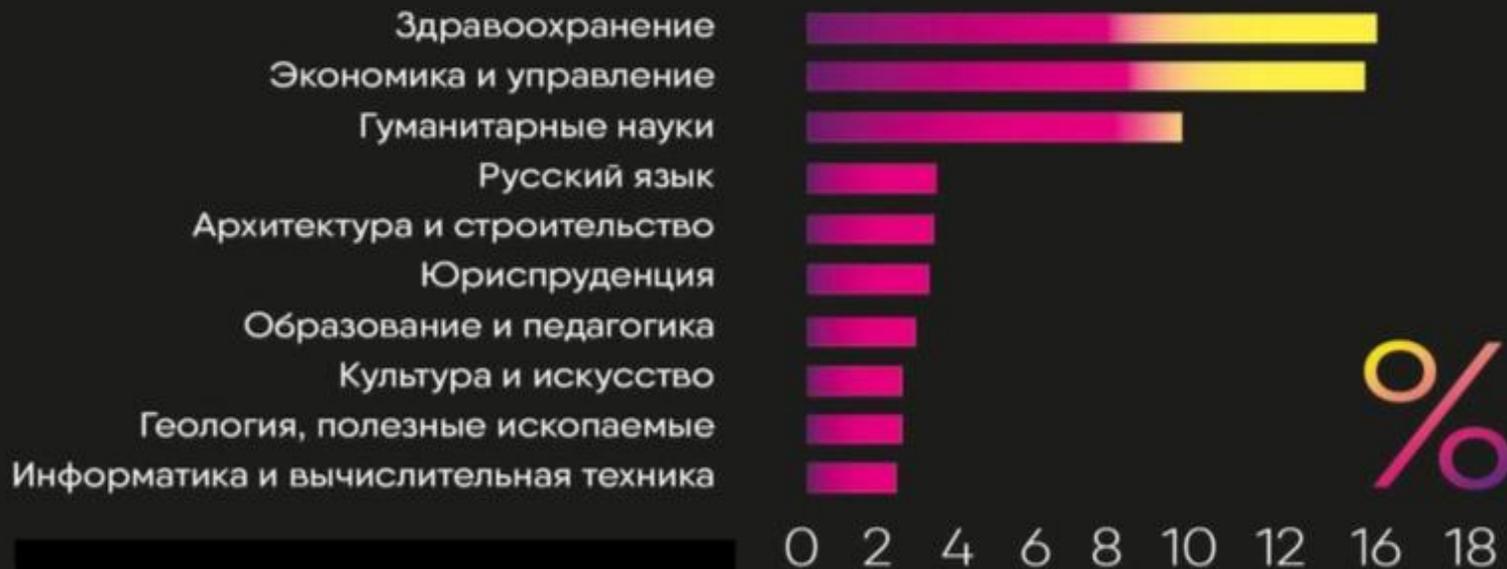
**4. Сетевые университеты**

**Множество партнеров (вовлечение государств)**

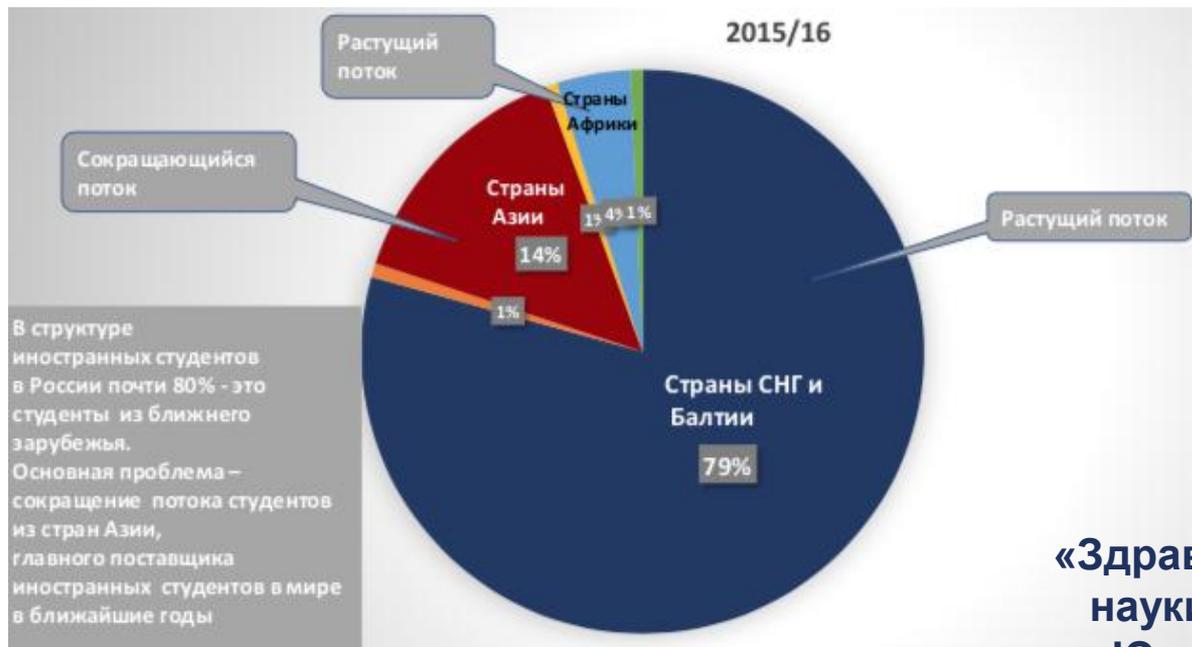
**5. Онлайн обучение**

**Дистанционное образование**

## Распределение по направлениям подготовки иностранных граждан на 2013/2014 учебный год



# ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



По направлению «Здравоохранение и медицинские науки» растущий поток – страны Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Персидского залива, Африки.

# ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОГРАНИЧЕНИЯ



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1. Отсутствие соглашений с некоторыми целевыми странами о взаимном признании документов об образовании;
2. Несовершенство нормативно-правовой базы (срок действия учебной визы, порядок миграционного учета);
3. Несоответствие продолжительности обучения в ординатуре запросам некоторых стран;
4. Перенос на более поздние сроки начала учебного года иностранных студентов 1-го курса;
5. Недостаточный уровень владения русским языком абитуриентами, отсутствие норм владения языком и документов, подтверждающих этот уровень;
6. Отсутствие принципов формирования совместной с зарубежным вузом образовательной программы, по результатам освоения которой каждый вуз-партнер выдает диплом об образовании;
7. Сложности реализации образовательных программ на языке – посреднике (английском языке);
8. Прохождение производственной практики в своей стране.